

Данная программа социально-гуманитарной направленности, уровень освоения – углублённый

Аннотация программы

Работа с олимпиадными заданиями способствует сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования, развитию лингвистического мышления, языкового чутья, углублению знаний по английскому языку и лингвистике в целом. Владение иностранными языками является одним из главных признаков образованности современного человека, поэтому целью изучения предмета «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенцией обучающихся, необходимой для развития способности к межкультурному общению. Подготовка участников олимпиады по английскому языку требует не только высокого уровня овладения программным материалом, но и творческого подхода к выполнению предлагаемых заданий, начитанности, языковой догадки, расширения лингвистического и страноведческого кругозора обучающихся. Этому способствует данный курс.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по английскому языку различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать представления о типологии олимпиадных заданий и общих подходах к их решению;
- закрепить лексико-грамматический материал, изученный в школьном курсе предмета «Иностранный язык» и повысить языковую компетенцию обучающихся, выходя за рамки учебной программы;
- систематизировать знания социокультурных особенностей стран изучаемого языка;
- развивать умения и навыки, необходимых для выполнения творческих заданий предметных олимпиад.

Содержательная характеристика программы

Раздел 1. Введение (2 часа)

1. Типология заданий олимпиад. Критерии оценивания. (2 часа).

Теория.

Типология заданий олимпиад по разделам и критерии оценивания отдельных заданий.

Практика.

Выполнение примеров олимпиадных заданий из разных разделов ВСОШ (ВСОШ 2019-2020).

Раздел 2. Грамматика и лексика (8 часов)

Система времён английского глагола (2 часа).

Теория.

Видовременные формы английского глагола.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий

Фразовые глаголы, идиомы (2 часа).

Теория.

Группы фразовых глаголов в английском языке. Идиомы.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Use of English” на материале заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета FCE.

Пассивные залог в английском языке (2 часа).

Теория.

Конструкции страдательного залога. Безличные конструкции.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Use of English” на материале заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета FCE.

4. Причастия и деепричастия в английском языке (2 часа).

Теория.

Причастные и деепричастные обороты. Устойчивые выражения.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Use of English” на материале заданий ВСОШ (2018 – 2019).

Раздел 3. Чтение (6 часов)

1. Типы заданий раздела “Reading” (2 часа).

Теория.

Стратегия выполнения заданий раздела “Reading” тип “перекрестный выбор”. Особенности олимпиадных заданий раздела “Reading”.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Reading” на материале заданий ВСОШ (2018 – 2019).

2. Стратегия выполнения заданий раздела ‘Reading’ (2 часа).

Теория.

Стратегия выполнения заданий раздела “Reading” тип “множественный выбор”. Особенности олимпиадных заданий раздела “Reading”.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Reading” на материале заданий ВСОШ (2019 – 2020).

3. Особенности выполнения интегрированного задания “Listening + Reading” (2 часа).

Теория.

Стратегия выполнения интегрированного задания “Listening + Reading”.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Reading” на материале заданий ВСОШ (2020 – 2021).

Раздел 4. Аудирование (6 часов)

1. Типы заданий раздела “Listening” (2 часа).

Теория.

Стратегия выполнения заданий раздела “Listening” тип “альтернативный выбор”. Особенности олимпиадных заданий раздела “Listening”.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Listening” на материале заданий ВСОШ (2018 – 2019).

2. Стратегия выполнения заданий раздела “Listening” (2 часа).

Теория.

Стратегия выполнения заданий раздела “Listening” тип “множественный выбор”. Особенности олимпиадных заданий раздела “Listening”.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Listening” на материале заданий ВСОШ (2019 – 2020).

3. Особенности выполнения интегрированного задания “Listening + Reading” (2 часа).

Теория.

Стратегия выполнения интегрированного задания “Listening + Reading”.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Listening” на материале заданий ВСОШ (2020 – 2021).

Раздел 5. Письмо (6 часов)

1. Типы заданий раздела “Writing” (2 часа).

Теория.

Типы заданий раздела “Writing”. Структура Review, особенности написания отзывов о фильме/книге/мероприятии.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Writing” на материале заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета FCE.

2. Алгоритмы выполнения заданий раздела “Writing” (2 часа).

Теория.

Алгоритмы выполнения заданий раздела “Writing”. Структура Short Story, особенности написания рассказа в формате ВСОШ по английскому языку.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Writing” на материале заданий ВСОШ (2020 – 2021).

3. Типичные ошибки при выполнении заданий раздела “Writing” (2 часа).

Теория.

Типичные ошибки в различных типах заданий раздела “Writing”. Структура Report и особенности выполнения заданий данного формата.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий, обработка заданий раздела “Writing” на материале заданий ВСОШ (2019 – 2020).

Раздел 6. Страноведение (6 часов)

1. Страноведение Великобритании (2 часа).

Теория.

Великобритания: политическое устройство и географическое положение.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ (2018 - 2019).

2. История Великобритании (2 часа).

Теория.

Великобритания: основные исторические события и личности.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ (2019 - 2020).

3. Культура Великобритании (2 часа).

Теория.

Великобритания: культурные особенности и символы.

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ (2020 - 2021).

Раздел 7. Комплексные тесты (6 часов)

1. Комплексные тесты (2 часа).

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE) с разбором и обсуждением стратегии выполнения и возможных алгоритмов решения.

2. Комплексные тесты (2 часа).

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE) с разбором и обсуждением стратегии выполнения и возможных алгоритмов решения.

3. Комплексные тесты (2 часа).

Практика.

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE) с разбором и обсуждением стратегии выполнения и возможных алгоритмов решения.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.

– тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<p>Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная</p> <p>Формы проведения занятий: Комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм», тренинг, коммуникативное занятие.</p>	<p>Словесные: объяснение, беседа, дискуссия</p> <p>Наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.</p> <p>Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.</p> <p>Практические: практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности</p> <p>Методы проблемного обучения: Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение	2	1	1	Тестирование
2.	Грамматика и лексика	8	4	4	Тестирование
3.	Чтение	6	3	3	Тестирование
4.	Аудирование	6	3	3	Тестирование
5.	Письмо	6	3	3	Тестирование
6.	Страноведение	6	3	3	Тестирование
7.	Комплексные тесты	6	0	6	Тестирование
	Итого	40	17	23	

Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
Метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	<ul style="list-style-type: none">- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none">- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
Предметные (образовательные)	<ul style="list-style-type: none"> - быстро «распознавать» тип олимпиадного задания; - ориентироваться в том, сведения каких разделов лингвистики понадобятся для выполнения того или иного задания; - применять необходимые знания для решения олимпиадного задания; - использовать языковую догадку в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - самостоятельно принимать решения; - грамотно и точно оформлять свой ответ. <p>Коммуникативные умения</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа); - воспринимать на слух и частично понимать сложные тексты (рассказ, интервью); - воспринимать на слух и понимать прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию; - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением. - слушатель получит возможность научиться: - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;

- читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать и понимать тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать сочинение с элементами рассуждения;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- строить письменное высказывание на основе предложенных предложений, составлять рассказ, опираясь на слова из текста.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;
- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать подходящие к тексту части речи и выражения;
- изучить базовые устойчивые выражения;
- узнавать и использовать некоторые устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять различные фразы-клише;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); - употреблять в речи инверсионные конструкции; - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); - употреблять в речи эллиптические структуры; - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); - употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; - распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); - употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. <p>Социокультурные навыки: иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).</p>

Требования к условиям организации образовательного процесса

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

–модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;

– модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

Требования к кадровому обеспечению

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

Дидактические материалы к программе

1. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2013

2. MacMillan English Grammar in Context: Michael Vince. MacMillan Publishers Limited, 2008.

3. Use of English. Student's Book. Mark Harrison. Oxford university press. 2012.

4. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge university press, 1996

5. English Vocabulary in Use. Intermediate. Stuart Redman. Cambridge University Press, 1997

6. English Vocabulary in Use. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2017

7. First Certificate Practice Test Plus. Nick Kenny. L. Luque-Mortimer. Longman, 2007.

8. First Certificate Practice Test Plus 2. Diana L. Fried-Booth. Longman, 2011.

9. English Grammar in Use. Supplementary exercises. Louise Hashemi with Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2019

Электронные ресурсы

1. Биографии выдающихся людей. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biography.com/> (дата обращения 26.11.2020)

2. Подготовка к олимпиадам и экзаменам по английскому языку. [Электронный ресурс]. – URL: <http://upwego.ru/index.php> (дата обращения 26.11.2020)

3. Подготовка к олимпиадам по английскому языку. [Электронный ресурс]. – URL: <http://english.mosolymp.ru/vos> (дата обращения 26.11.2020)

4. Статьи об исторических событиях и культурных явлениях. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.history.com/> (дата обращения 26.11.2020)

5. Timeline - World History Documentaries. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC88lvyJe7aHZmcvzvubDFRg> (дата обращения 26.11.2020)