

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

**Региональный Центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Московской области**

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального
Центра выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Московской области (в структуре
автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)
от « 01 » сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



« 01 » сентября 2021 г.

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Русский язык.

Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Русский язык. Подготовка одарённых детей к олимпиадам. 5 класс». 20.09.2021 –31.05.2022 гг.

Авторы программы

Р.В. Илюшин – педагог дополнительного образования ГБОУ города Москвы Школа № 2101, член жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (г. Москва).

Целевая аудитория

Данный курс ориентирован на учащихся 5 классов, интересующихся русским языком, желающих расширить знания в этой области, показавших высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Курс требует освоения знаний общеобразовательной программы предмета «Русский язык».

Аннотация программы

Олимпиады являются важным инструментом отбора одаренных детей, а также связующим элементом между школьной и вузовской программами. Олимпиады позволяют моделировать в упрощенных условиях реальную профессиональную деятельность в той или иной области, в том числе в области лингвистики и русистики. Работа с олимпиадными заданиями способствует сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования, развитию лингвистического мышления, языкового чутья, углублению знаний по русскому

языку и лингвистике в целом. В рамках программы осуществляется углубленное изучение русского языка учащимися 5 классов. В рамках программы рассматриваются основные разделы русского языка: графика, орфография и фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, этимология и история русского языка, морфология, синтаксис, лингвистика и русистика. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества. В рамках реализуемого курса учащиеся, рассматривая олимпиадные задания, познакомятся с проблемными вопросами различных направлений русистики и лингвистики, что позволит им подготовиться на углубленном уровне к поступлению в профильные филологические вузы. Данная программа социально-гуманитарной направленности, уровень

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по русскому языку различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями, терминами и методами исследования современной русистики;
- сформировать представление о русском языке как системе, углубленно рассмотреть каждый уровень языка и отношения между уровнями языка;
- познакомить обучающихся с некоторыми специфичными приемами решения лингвистических задач;
- развивать навыки анализа языковых единиц разных уровней;
- систематизировать знания по общей лингвистике и русистике.

Содержательная характеристика программы

Раздел 1. Введение (1 час)

1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Типы олимпиад. Лингвистика. Подходы к изучению языка.

Раздел 2. Фонетика (5 часов)

1. Введение в фонетику: классификация звуков русского языка. (1 час)

Теория. Физический звук. Звук речи. Звук языка. Звуко-буквенное соотношение. Гласные и согласные звуки.

Практика. Решение лингвистических задач.

2. Гласные звуки. (1 час)

Теория. Ряд и подъем гласных звуков. Формула Потебни.

Практика. Решение лингвистических задач.

3. Согласные звуки. (1 час)

Теория. Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие звуки. Основные сведения о месте и способе образования согласных звуков.

4. Фонетические процессы. (1 час)

Теория. Ассимиляция. Диссимиляция.

Практика. Решение лингвистических задач.

5. Принципы транскрипции и клитики (1 час)

Теория. Правила выполнения транскрипции. Понятие клитики и отражение клитик в транскрипции.

Практика. Решение лингвистических задач.

Раздел 3. История языка и древнерусский текст. (6 часов)

1. Современные графика и орфография (1 час)

Теория. Состав алфавита русского языка. Понятие графики. Понятие орфографии. Принципы орфографии.

Практика. Решение лингвистических задач.

2. Введение в историю графики (1 час)

Теория. История глаголицы и кириллицы. Состав кириллической азбуки. Некоторые реформы в области графики и орфографии.

Практика. Решение лингвистических задач.

3. Введение в историческую грамматику русского языка (1 час)

Теория. Архаичная система славянских глагольных времен. Двойственное число. Некоторые аспекты древнерусского синтаксиса.

Практика. Решение лингвистических задач.

4. Русский язык среди славянских языков (1 час)

Теория. Славянская языковая группа. Восточнославянские языки. Некоторые восточнославянские и южнославянские языковые особенности.

Практика. Решение лингвистических задач.

5. Принципы перевода древнерусского текста (1 час)

Теория. Древнерусский текст на олимпиадах по русскому языку. Правила перевода.

Практика. Решение лингвистических задач.

6. Практикум по переводу древнерусского текста (1 час)

Теория. Введение в типологию регистров и жанров древнерусских текстов.

Практика. Перевод древнерусского текста.

Раздел 4. Морфемика и словообразование (6 часов)

1. Морфема. Классификация морфем (1 час)

Теория. Понятие морфемы. Словообразовательные и словоизменительные (формообразующие) морфемы.

Практика. Решение лингвистических задач.

2. Принципы выделения морфем (1 час)

Теория. Критерий Винокура. Лингвистические пропорции.

Практика. Решение лингвистических задач.

3. Словообразование (1 час)

Теория. Классификация способов словообразования: аффиксальные, безаффиксные, смешанные.

Практика. Решение лингвистических задач.

4. Практикум повышенной сложности по морфемике (1 час)

Теория. Принципы выполнения морфемно-словообразовательного анализа.

Практика. Решение лингвистических задач.

5. Исторические процессы в морфемном составе основы слова (1 час)

Теория. Переразложение. Опрощение. Усложнение.

Практика. Решение лингвистических задач.

6. Введение в этимологию. Этимологические словари. (1 час)

Теория. Этимология как наука. Этимологические источники.

Практика. Решение лингвистических задач.

Раздел 5. Лексика и лексикография (4 часа)

1. Типы словарей (1 час)

Теория. Классификация словарей: энциклопедические и лингвистические. Одноязычные и двуязычные словари. Классификация одноязычных словарей.

Практика. Решение лингвистических задач.

2. Некоторые лексико-семантические отношения: синонимия, антонимия, омонимия и многозначность (1 час)

Теория. Типология семантических отношений. Типы омонимов. Проблема разграничения многозначности и омонимии. Антонимия.

Практика. Решение лингвистических задач.

3. Стилистическая классификация лексики (1 час)

Теория. Стилль. Классификация стилей в русском языке.

Практика. Решение лингвистических задач.

4. Языковая игра и фразеология (1 час)

Теория. Языковая игра и средства языковой выразительности. Проблема фразеологической классификации.

Практика. Решение лингвистических задач.

Раздел 6. Морфология (5 часов)

1. Часть речи. Состав частей речи русского языка (1 час)

Теория. Понятие части речи. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи: самостоятельные, служебные, "маргинальные".

Практика. Решение лингвистических задач.

2. Самостоятельные части речи. Существительное. Род. Одушевленность (1 час)

Теория. Имя существительное как часть речи. Именные грамматические категории.

Практика. Решение лингвистических задач.

3. Имя прилагательное. Наречие. Полные и краткие формы. Степени сравнения (1 час)

Теория. Имя прилагательное как часть речи. Наречие как часть речи. Специфические грамматические категории имени прилагательного и наречия.

Практика. Решение лингвистических задач.

4. Глагол как часть речи (1 час)

Теория. Глагол как часть речи.

Практика. Решение лингвистических задач.

5. Некоторые служебные и "маргинальные" части речи (1 час)

Теория. Союз. Предлог. Частица. Междометия.

Практика. Решение лингвистических задач.

Раздел 7. Синтаксис словосочетания (4 часа)

1. Словосочетание. Сочинение и подчинение (1 час)

Теория. Словосочетание как синтаксическая единица. Сочинение и подчинение как способы организации словосочетания.

Практика. Решение лингвистических задач.

2. Согласование как тип связи (1 час)

Теория. Признаки и свойства согласования.

Практика. Решение лингвистических задач.

3. Управление как тип связи (1 час)

Теория. Признаки и свойства управления.

Практика. Решение лингвистических задач.

4. Примыкание. Практикум по типам связи в словосочетании (1 час)

Теория. Признаки и свойства примыкания. Принципы синтаксического анализа словосочетания.

Практика. Решение лингвистических задач.

Раздел 8. Синтаксис предложения (5 часов)

1. Типы предложений. Простое предложение (1 час)

Теория. Классификация предложений. Признаки простого предложения.

Практика. Решение лингвистических задач.

2. Типы членов предложения (1 час)

Теория. Главные и второстепенные члены предложения. Принципы выделения членов предложения. О проблеме разграничения частей и речи и членов предложения.

Практика. Решение лингвистических задач.

3. Принципы синтаксического анализа простого предложения (1 час)

Теория. Правила выполнения синтаксического анализа простого предложения.

Практика. Решение лингвистических задач.

4. Введение в синтаксис сложного предложения (1 час)

Теория. Свойства сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Практика. Решение лингвистических задач.

5. Практикум по синтаксису предложения (1 час)

Теория. Принципы решения синтаксических олимпиадных задач.

Практика. Решение лингвистических задач.

Раздел 9. Избранные главы (4 часа)

1. Самодостаточные задачи по русскому языку (1 час)

Теория. Принципы решения “самодостаточных” олимпиадных задач на материале русского языка.

Практика. Решение лингвистических задач.

2. Задачи-билингвы (1 час)

Теория. Принципы решения “самодостаточных” олимпиадных задач на материале прочих языков.

Практика. Решение лингвистических задач.

3. Русские диалекты (1 час)

Теория. Введение в русскую диалектологию. Некоторые сведения о классификации диалектов.

Практика. Решение лингвистических задач.

4. Лингвистический турнир (1 час)

Практика. Решение лингвистических задач в формате турнира.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.

– тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная	Словесные: объяснение, беседа, дискуссия
Формы проведения занятий: Комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм», тренинг.	Наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.
	Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеoinформацией, работа в чате.
	Практические: практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности, перевод древнерусских текстов
	Методы проблемного обучения: Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.
	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение	1	1	0	Тестирование
2.	Фонетика	5	3	2	Тестирование

3.	История языка и древнерусский текст	6	3	3	Тестирование
4.	Морфемика и словообразование	6	2	4	Тестирование
5.	Лексика и лексикография	4	2	2	Тестирование
6.	Морфология	5	4	1	Тестирование
7.	Синтаксис словосочетания	4	3	1	Тестирование
8.	Синтаксис предложения	5	3	2	Тестирование
9.	Избранные главы	4	1	3	Тестирование
	Итого	40	22	18	

Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
Метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
<p>Предметные (образовательные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; паронимы; - анализировать синонимические средства синтаксиса; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе

	<p>мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. - объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - опознавать омонимы разных видов; паронимы; - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; - различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; - рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы;
	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - характеризовать основные разделы лингвистики; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. - устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;

- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

Требования к кадровому обеспечению

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

Дидактические материалы к программы

1. Аксенова М. Е., Петрановская Л. Г. Аванта+ // Языкознание. – М.: Аванта. – 2005.
2. Белошапкова В. А. Современный русский язык. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Журинский, А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. – М.: Индрик, 1995. – 208 с.
4. Караулов Ю. Н. (ред). Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. – М.: Дрофа, 2008. – 720 с.
5. Князев СВ., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2011. – 430 с.
6. Красухин, К. Г. Откуда есть пошло слово. Заметки по этимологии и семантике. – М.: Наука, 2008. – 187 с.
7. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: АСТ, 2017. – 512 с.
8. Кронгауз М. А. Слово за слово: о языке и не только о нем. – М.: Дело. – 2016. – 480 с.
9. Кронгауз М., Арутюнова Е., Панов Б. Неучебник по русскому языку: в 2 ч. – М.: Клевер, 2018. – 2ч.
10. Левонтина И. Б. О чём речь. – М.: АСТ, 2016. – 512 с.
11. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Авалон, 2005. – 256 с.
12. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высшая школа, 1984. – 256 с.
13. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач / Б.Ю. Норман. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. — 385 с.

14. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М.: Просвещение, 2010.
15. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М.: РГГУ, 2011. – 672 с.
16. Реформатский А. А. Введение в языковедение. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 536 с.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. – СПб.: Комплект, 1997. – 384 с.
18. Успенский Л.В. Слово о словах. – М.: АСТ, Зебра Е, 2009. – 496 с.
19. Чуковский К.И. Живой как жизнь. – М.: АСТ, Зебра Е, 2010. – 304 с.
20. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. 5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 524 с.

Словари

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2008. – 736 с.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2007. – 944 с.
3. Мелерович А.М. Фразеологизмы в русской речи. – М.: Астрель, 1997. – 856 с.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель, 2009. – 1801 с.
5. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. – М.: Астрель, 2007. – 700 с.
6. Шанский Н.М., Журавлев А.Ф. Этимологический словарь русского языка. – М.: МГУ, 1999. – 240 с.

Электронные ресурсы:

1. Академическая грамматика Института русского языка РАН. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusgram.narod.ru/> (дата обращения 24.11.2020)
2. Гильдия словесников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения 24.11.2020)
3. Грамота.ру [Электронный ресурс]. – URL: <http://gramota.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения 24.11.2020)
5. Олимпиада.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://olimpiada.ru>
6. Русская грамматика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusgram.narod.ru/> (дата обращения 24.11.2020)
7. Русская корпусная грамматика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusgram.ru/main> (дата обращения 24.11.2020)
8. Этимология и история слов русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/> (дата обращения 24.11.2020)