

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

**Региональный Центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Московской области**

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального
Центра выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Московской области (в структуре
автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от «01» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

«01» сентября 2021 г.

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Обществознание.

Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Обществознание.
Подготовка одарённых детей к олимпиадам. 9 класс». 20.09.2021 –
31.05.2022 гг.

Авторы программы

А.Б. Страхов – тренер сборной Московской области по обществознанию,
специалист по УМР кафедры истории социально-политических учений
факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова, учитель обществознания
Гимназии им. Е.М. Примакова.

Целевая аудитория

Данный курс ориентирован на учащихся 9 классов, интересующихся
обществознанием, желающих расширить знания в этой области, показавших
высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской
олимпиады школьников по обществознанию. Курс требует освоения знаний
общеобразовательной программы предмета «Обществознание».

Аннотация программы

Олимпиады являются важным инструментом отбора одаренных детей, а
также связующим элементом между школьной и вузовской программами.
Олимпиады позволяют моделировать в упрощенных условиях реальную
профессиональную деятельность. Необходимость углубленного изучения
образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса
учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества

выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету. Подготовка к олимпиадам по обществознанию нацелена на развитие у учащихся критического мышления для восприятия социальной, экономической и правовой информации и определения своей собственной позиции. Программа ориентирована на обучение различным разделам обществознания, такими как философия, социология, политология, этика, история, экономика. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества. В результате изучения дисциплины обучающийся получит комплекс знаний по всем разделам курса обществознания, научится решать олимпиадные задания и работать с текстом (анализ обществоведческого текста, аргументация собственной позиции в формате эссе) на олимпиадном уровне.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по обществознанию различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями, терминами и спецификой олимпиадных заданий по обществознанию;
- формировать умение отстаивать свою гражданскую позицию, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- развивать навыки поиска, анализа и обобщения социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах).

Содержательная характеристика программы

Введение в курс (2 часа)

Теория

Структура ВсОШ. Основные категории заданий и способы их решения.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Раздел 1. Политология (8 часов)

Тема 1.1. Подходы в политологии (2 часа)

Теория

Бихевиорализм и бихевиоральная революция. «Новая революция в политической науке». «Старый институционализм» и неoinституционализм. Структурно-функциональный анализ. Системный подход.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.2. Власть (2 часа)

Теория

Понятие власти. Секционные и несекционные концепции власти. Лица власти: первое (Р. Даль), второе (П. Бахрах, М. Барац), третье (С. Льюкс) и четвёртое (М. Фуко).

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.3. Государство (2 часа)

Теория

Государство - общие понятия и подходы. Разделение властей. Формы правления: монархии, республики, гибридные и атипичные формы правления. Государственное устройство: унитаризм и федерализм. Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия, «гибридные режимы».

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.4. Теория международных отношений (2 часа)

Теория

Предмет теории международных отношений. Реализм и либерализм. Неореализм и неолиберализм. Неомарксизм. Постмодернизм и критические теории.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Раздел 2. Право (8 часов)

Тема 2.1. Конституционное право (2 часа)

Теория

Конституция. Общие положения. Конституционный строй. Центр и регионы: конституционное разделение полномочий. Права и свободы человека и гражданина.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 2.2. Гражданское право (2 часа)

Теория

Предмет гражданского права. Личные неимущественные права. Авторское право. Имущественные права. Договор. Защита прав потребителей.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 2.3. Трудовое право (2 часа)

Теория

Предмет трудового права. Трудовой договор. Защита трудовых прав. Трудовое право несовершеннолетних.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 2.4. Уголовное право (2 часа)

Теория

Предмет уголовного права. Преступление. Вина. Наказание. Исполнение наказания.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Раздел 3. Философия (6 часов)

Тема 3.1. Введение в философию (2 часа)

Теория

Предмет философии. Функции философии. Философский, научный и религиозный взгляд на мир.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 3.2. Онтология (2 часа)

Теория

Бытие. Дух и материя. Идеализм. Материализм.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 3.3. Гносеология (2 часа)

Теория

Сознание. Субъект, объект и структура познания. Чувственное, рациональное и иррациональное. Проблема познаваемости мира

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Раздел 4. Экономика (8 часов)

Тема 4.1. Введение в экономику (2 часа)

Теория

Определение экономики. Кругооборот благ. Факторы производства. Экономические системы

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 4.2. Государство в экономике (2 часа)

Теория

Экономическая роль государства. Инструменты государственного регулирования экономики. Дискуссии о роли государства в экономике.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 4.3. Рынок (2 часа)

Теория

Рынок. Спрос и предложение. Рыночные цены и их формирование. Организация торговли.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 4.4. Финансы и кредитно-банковская система (2 часа)

Теория

Деньги – история и формы. Функции денег. Банковская система. Кредитование.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Раздел 5. Социология (8 часов)

Тема 5.1. Общество (2 часа)

Теория

Сущность социального. Структура общества. Развитие общества. Личность и общество.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 5.2. Социальная группа (2 часа)

Теория

Определение и признаки группы. Малые группы. Групповая динамика. Стихийные группы.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов.

Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 5.3. Культура (2 часа)

Теория

Культура. Общее определение. Формы культуры. Культурная динамика.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 5.4. Социальная структура (2 часа)

Теория

Понятие социальной структуры. Социальное положение. Статус. Содержание понятия. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная	Словесные: объяснение, беседа, дискуссия Наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п. Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеoinформацией, работа в чате.
Формы проведения занятий: Комбинированное занятие, практическое занятие,	Практические: практические задания, упражнения, выполнение заданий повышенной сложности

лекция, «мозговой штурм», тренинг.	<p>Методы проблемного обучения: Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера</p>
------------------------------------	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение в курс	2	1	1	Тестирование
2.	Политология	8	4	4	Тестирование
3.	Право	8	4	4	Тестирование
4.	Философия	6	3	3	Тестирование
5.	Экономика	8	4	4	
6.	Социология	8	4	4	
	Итого	40	20	20	

Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
Метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
	<ul style="list-style-type: none"> - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
Предметные (образовательные)	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальную информацию о социальных процессах, выявляя их общие черты и различия; - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, диаграммами, графиками и таблицами, с обществоведческими терминами, заданиями культурологической тематики, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания – эссе и т.д.); - выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: причинно-следственный анализ; определение сущностных характеристик; поиск и извлечение информации по заданной теме; перевод информации из одной знаковой системы в другую; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, совершенствования собственной познавательной деятельности, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; - писать эссе олимпиадного уровня, аргументировать собственную позицию; - обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; - обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать утверждения. - объяснять изученные положения на конкретных примерах; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определяя личную гражданскую позицию; - осуществлять поиск и анализ собранной социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - оценивать происходящие события и действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, морали и права; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - решать экономические задачи олимпиадного уровня; - самостоятельно приобретать и отрабатывать навыки и приёмы, встречающиеся при решении олимпиадных заданий; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - характеризовать многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
--	---

Требования к условиям организации образовательного процесса

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

Требования к кадровому обеспечению

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

Дидактические материалы к программе

1. Аристотель, Политика / Аристотель; пер. С.А. Жебелев. – М: Директ-Медиа, 2012. – 258с.
2. Арбузкин А. М. Обществознание в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД “Зерцало-М”, 2015. – 312 с.
3. Арбузкин А. М. Обществознание в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД “Зерцало-М”, 2015. – 376 с.
4. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 216 с.
5. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата/А. И. Кравченко. – М: Юрайт, 2019. – 291 с.
6. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. – 720 с.
7. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. – 816 с.
8. Мельвиль А. Ю. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]. – М.: МГИМО (Университет) МИД России; Проспект, 2008. – 618 с.
9. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. — М.: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873 с.
10. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688с.
11. Сорвин К. В. Очерки из истории классической философии. – 2-е изд. – М.: Рус. панорама, 2003. – 208 с.
12. Хейвуд, Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Вельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 544 с.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php> (дата обращения 23.11.2020)
2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения 23.11.2020)
3. Сервер органов государственной власти РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
6. Философский портал «Философия в России». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philosophie.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
7. Электронный альманах о человеке. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.antropolog.ru/> (дата обращения 23.11.2020)