

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 01 » февраль 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



« 01 » февраль 2021 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Китайский язык.

Название программы

Февральская образовательная программа по китайскому языку.

Авторы программы

Е.А. Красикова – преподаватель кафедры лексикологии английского языка факультета английского языка Московского государственного лингвистического университета.

И.М. Михеева – старший преподаватель кафедры лексикологии английского языка факультета английского языка Московского государственного лингвистического университета.

А.А. Шахаева – кандидат филологических наук, доцент кафедры лексикологии английского языка факультета английского языка Московского государственного лингвистического университета.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 9-11 классов школ, гимназий и лицеев Подмосковья, проявивших интерес к изучению китайского языка, истории, культуры и национальных особенностей КНР и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах высокого уровня, прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Профильная программа составлена с учетом требований к проведению Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2020/2021 учебном году и задачами этапов ВсОШ, а также предполагает подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ и дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня НСК3, НСК4 и выше. Программа ориентирована на развитие лингвистических и творческих способностей обучающихся по предмету «Китайский язык», в ее рамках осуществляется углубленное обучение китайскому языку, страноведению КНР, совершенствование навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи.

Занятия проводятся с 11 февраля по 17 февраля 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- комплексная подготовка участников программы к письменному и устному турам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку;
- повышение общекультурного и образовательного уровней участников профильной программы.

Задачи профильной программы:

- повышение грамматической и лексической компетенции школьников;
- расширение банка знаний по истории, географии и культуре КНР;
- развитие навыков и культуры оформления решения олимпиадных заданий;
- формирование аналитического и критического мышления обучающихся.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- повысит уровень языковых навыков и умений в области китайского языка;
- расширит свои знания в области культуры и истории КНР;
- существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий на олимпиадах различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку.

Содержательная характеристика программы

Модуль 1. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту (ЛГТ)»: разные группы глаголов (модальные глаголы, каузативные глаголы, глаголы с глагольно-объектной связью и т.д.); глагольные суффиксы 了, 过, 着; модальная частица 了; выражение продолженного действия; служебные слова 得, 的, 地; дополнительные члены китайского предложения (дополнение результата, длительности, направления, возможности, степени, кратности, модальный дополнительный член); правила употребления наречий; счетные слова; местоимения; сравнительные конструкции в китайском языке; удвоение глаголов, прилагательных и существительных в сочетании со счетным словом; разные типы повествовательных и вопросительных предложений; многозначность лексики; синонимы и антонимы; специфика китайских идиоматических выражений; иероглифика; фонетика (интонационный рисунок китайского слова) и правила транскрипции, парные союзы.

Модуль 2. «Лингвострановедение»: традиции и обычаи КНР, праздники, мифы, легенды, вичат, как значительная часть жизни современного китайца, китайская кухня, хобби и увлечения китайцев. Данный модуль встраивается в остальные модули на содержательном уровне.

Модуль 3. «Аудирование»: мифы и легенды Китая, символы Китая, иероглифическое письмо, традиционные китайские праздники, китайский культурный код.

Модуль 4. «Чтение»: традиции, культура, современные реалии, образование, путешествия, хобби, обычаи, географическое положение, достопримечательности Китая и России.

Модуль 5. «Письмо»: связь чтения и письма, чтение литературы как ключ к написанию сочинения.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Лингвострановедческие и языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, могут быть применены в решении заданий на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку.

Обучающиеся занимаются в двух форматах: в одной большой группе и в двух группах, сформированных в зависимости от уровня языка. Количество обучающихся в группе: 12 человек, в подгруппах: 6 человек.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских заданий, разбор и обсуждение ответов.

Трудоемкость образовательной программы – 52 академических часа.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт выполнения заданий повышенного и высокого уровней;
- симуляция ток-шоу.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по китайскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
		1 группа			2 группа		
1	11.02	Входное тестирование				2	Красикова Е.А.
2	11.02	Аудирование. Тренинг				4	Красикова Е.А.
3	12.02	Подготовка к устной части				4	Ляо Сянбин
4	12.02	Подготовка к устной части	4	Михеева И.М.	Подготовка к устной части	4	Ляо Сянбин
5	13.02	Написание сочинения (лекция)				2	Михеева И.М.
6	13.02	Написание сочинения (практика)	6	Михеева И.М.	Написание сочинения (практика)	6	Ляо Сянбин

7	14.02	Подготовка к лексико-грамматическому тесту				2	Шахаева А.А.
8	14.02	лексико-грамматический тест	6	Шахаева А.А.	лексико-грамматический тест	6	Хуан Шаоин
9	15.02	Лингвострановедение				4	Шахаева А.А.
10	15.02	Лингво-страноведение	4	Шахаева А.А.	Лингво-страноведение	4	Хуан Шаоин
11	16.02	Чтение				4	Стенькина Н.А.
12	16.02	Чтение	4	Красикова Е.А.	Чтение	4	Стенькина Н.А.
13	17.02	Итоговое тестирование				6	Красикова Е.А.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитории вместимостью 10-12 человек, оборудованные ТСО	2
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений участников профильной программы (групповая, индивидуальная, фронтальная, комбинированная).

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по китайскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

– способность выполнять задания соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;

– использующие информационные источники, пособия, отслеживающие последние достижения в области лингвистики и знакомящие с ними обучающихся;

– умеющие совместно с обучающимися строить логические рассуждения в языковых, речевых и иных контекстах, понимающие рассуждение ученика;

– анализирующие предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения, помощь обучающемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

– поддерживающие баланс между возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося и характера осваиваемого материала;

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

– содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах по китайскому языку;

– распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям китайским языком, предоставляет ученику подходящие возможности углубленного изучения китайского языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации, видео-лекции будут размещены на официальных ресурсах Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области

Литература

1. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. В.А. Курдюмов – Москва, «Цитадель-Трейд», «Лада», 2005
2. Н.Н. Воропаев, Ма Тяньюй, "По-китайски обо всём" - Москва, ВКН, 2006
3. 叶盼云, 吴中伟 《外国人学汉语难点释疑》 " - 北京语言大学出版社, 2003
4. 300 грамматических правил / сост. Дай Сюэмэй, Чжан Жоин. Москва: АСТ: Восток-Запад, 2008.
5. Горелов В. И. Теоретическая грамматика китайского языка / В. И. Горелов. Москва: Просвещение, 1989.
6. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка / О. М. Готлиб. Москва: Восток-Запад, 2007.
7. 卢福波. 对外汉语教学使用语法. 北京, 2005.
8. 李德津. 外国人实用汉语语法. 北京, 2010.
9. 刘月华. 实用现代汉语语法. 商务印书馆, 2014.
10. 外国人实用汉语语法. A practical Chinese Grammar for Foreigners. – Beijing Language and Culture University Press, - 2008.
11. 新实用汉语课本。第三册, 北京, 2007.
12. 株德熙 Чжу Дэси. 语法讲义 Курс лекций по грамматике. 北京 Пекин: 商务印书馆出版 Шанвуйнь, 2009. – 231 p.
13. Song Jiang, The semantics of Chinese Classifiers and linguistic Relativity, 2017. – 203 p.
14. Готлиб, О. М. Основы грамматики китайской письменности [Текст] / О. М. Готлиб. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 284 с.
- 15.12. Спешнев Н.А. Китайцы. Особенности национальной психологии.
- 16.10. Тань Аошуан. Китайская картина мира: язык, культура, ментальность. – Виноградов В.А., Классификаторы//Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия: задания;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании,
- 17., 1990. — С.227-228.