

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 19 » марта 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

2021 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Немецкий язык.

Название программы

Мартовская образовательная программа по немецкому языку.

Автор программы

Мохова Валентина Ивановна – кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Института лингвистики и межкультурной коммуникации Московского государственного областного университета.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 9–11 классов, проявивших интерес к изучению немецкого языка и продемонстрировавших высокую результативность на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по немецкому языку и прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Образовательная программа составлена с учётом требований к проведению заключительного этапа ВсОШ и ориентирована на развитие немецкоязычной компетенции, совершенствование эффективных навыков коммуникации, планирования и работы в команде, развитие творческих способностей учащихся. Программа включает следующие модули: лексический практикум, грамматический практикум, страноведческий практикум, аудио-видео-практикум, практикум смыслового чтения, практикум креативного письма, практикум устного высказывания. Модули представляют собой самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части программы, включают в себя теоретическую, обязательную и вариативную части. В учебной программе предусматривается сочетание практических и самостоятельных внеаудиторных занятий.

Занятия проводятся с 29 марта по 07 апреля 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-Лицей» имени П.Л. Капицы.

В рамках программы осуществляется олимпиадная подготовка обучающихся 9-11 классов по немецкому языку, представляющая собой интенсивный тренинг лексической, грамматической, аудитивной, страноведческой, письменной и устной речевой компетенции.

Цели и задачи программы

Цель программы – всесторонняя подготовка обучающихся к участию в заключительном этапе во ВСОШ по немецкому языку.

Задачи образовательной программы:

- развитие и совершенствование коммуникативного умения в говорении, чтении, письме и аудировании;
- развитие лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции;
- расширение знаний учащихся о культуре немецкоязычных стран;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самосовершенствование.

Поставленные задачи достигаются при помощи:

- модульной системы тренировочных упражнений и творческих заданий, реализующих комплексный подход и обеспечивающих овладение языковым материалом в разных видах речевой деятельности;
- заданий в формате ВСОШ по немецкому языку, обеспечивающих целенаправленную подготовку к участию в ней;
- практико-ориентированных заданий.

В результате освоения образовательной программы, каждый участник профильной программы должен уметь:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Содержательная характеристика программы

Программа включает в себя входное тестирование, итоговое тестирование, лексический практикум, грамматический практикум, страноведческий практикум, аудио-видео-практикум, практикум смыслового чтения, практикум креативного письма, практикум устного высказывания.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Участники профильной программы распределяются по 2 учебным группам по результатам входного тестирования. Количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек.

В каждом модуле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение тестовых, олимпиадных и лингвистических заданий, разбор и обсуждение решений. В конце занятий учащимся выдаётся домашнее задание.

В рамках проектной деятельности обучающимся предлагается реализация на практике проекта с учётом конкретной коммуникативной задачи, обобщение и синтез результатов на основе различных моделей.

Трудоёмкость образовательной программы – 76 часов для каждой группы.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции по обобщению теоретического материала – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;

– тренинги по выполнению заданий в формате всероссийской олимпиады;

– тренинги по выполнению тренировочных заданий, позволяющие приобрести опыт выполнения сложных лексических, грамматических, аудитивных заданий;

– тренинги по выполнению творческих заданий в области устной и письменной коммуникации;

– проектное обучение – самостоятельная деятельность школьников, продуктом которой является ток-шоу, определяемое как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по немецкому языку

Группа 1

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	29.03	Входное тестирование	2	Мохова В. И.
		Лексический тренинг: префиксальные глаголы с базисным компонентом	2	Епихина Н. М.
		Грамматический тренинг: ирреальный конъюнктив. Придаточные объектные и темпоральные	2	Епихина Н. М.
2.	30.03	Смысловое чтение: переработка текстовой информации в личностно-смысловые установки	2	Березина Н. М.
		Использование прилагательных как лексические средства выразительности	2	Березина Н. М.
		Креативное письмо: лексические средства выразительности	2	Сапранова И. Л.
		Совершенствование продуктивной грамматической компетенции: темпоральные и локальные предлоги	2	Сапранова И. Л.
3.	31.03	Смысловое чтение: переработка текстовой информации в соответствии с коммуникативной задачей	2	Сапранова И. Л.
		Организации языкового материала при подготовке ток-шоу	2	Сапранова И. Л.
		Лексико-грамматический тренинг: совершенствование умений корректного использования тематически связанных лексических единиц	2	Изгаршева А. В.
		Тренинг лингвострановедческой компетенции на примере текстов о жизни и деятельности Р. Коха.	2	Изгаршева А. В.
4.	01.04	Аудирование: развитие аудитивных навыков на примере аудиотекстов Deutsche Welle	2	Сорокина О.О.
		Письмо: развитие навыков добиваться выразительности письменной речи путём подбора специальных лексических единиц	2	Сорокина О.О.
		Развитие грамматической компетенции: особые случаи порядка слов в придаточном предложении	2	Синицина Т. А.

		Говорение: совершенствование навыков говорения по заданной теме.	2	Синицина Т. А.
5.	02.04	Продуктивная грамматическая компетенция: тренинг грамматических трансформаций	2	Изгаршева А. В.
		Тренинг умений корректного использования тематически связанных лексических единиц: тематическая группа глаголов Emotionen	2	Изгаршева А. В.
		Организация письменного текста: задание олимпиады «письмо»	2	Мохова В. И.
		Лексико-грамматический тренинг глаголов в переходном и непереходном значении	2	Мохова В. И.
6.	03.04	Тренинг умений корректного подбора гиперонимов. Отработка корректного использования устойчивых глагольно-именных словосочетаний в различных упражнениях (подстановочные, с выбором ответа, подбор синонимов/объяснение значения на нем. языке, перевод)	2	Первак Т. В.
		Аудирование: тренинг восприятия немецкоязычной речи на слух, основанный на аутентичных аудио-текстах, с последующим обсуждением; задания в формате ВОШ.	2	Первак Т. В.
		Страноведческий тренинг: страноведческие темы 18й ВсОШ	2	Епихина Н. М.
		Лексико-грамматический тест в формате ВсОШ. Определение грамматического рода существительных по семантическому признаку придаточные объектные и темпоральные	2	Епихина Н. М.
7.	04.04	Лексический тренинг: Использование языковых единиц, обладающих ярко выраженной национальной культурной спецификой (фразеологизмы)	2	Егорова А.О.
		Грамматический тренинг: управление глаголов, употребление местоименных наречий		
		Говорение: аргументация и использование статистики в речи	2	Егорова А.О.
		Тренинг умений корректного подбора близких по значению слов (в т. ч. синонимичных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).	2	Сапранова И. Л.
		Развитие навыков диалогической речи с привлечением текстов разнопланового содержания, работа в формате ВсОШ	2	Сапранова И. Л.
8.	05.04	Лексический тренинг: Использование языковых единиц, обладающих ярко выраженной национальной культурной спецификой (фразеологизмы)	2	Егорова А.О.
		Лексико-грамматические задания в формате ВсОШ	2	Егорова А.О.
		Тренинг аудитивных навыков в формате ВсОШ на материале аудио-текстов Deutsche Welle	2	Синицина Т. А.
		Совершенствование умения поиска необходимой информации в тексте. Выполнение задания в формате ВсОШ	2	Синицина Т. А.
9.	06.04	Совершенствование умений продуцировать письменную речь, характеризующуюся содержательностью и эмоциональностью	2	Березина Н. М.

		Лексико-грамматический тренинг в формате ВcОШ	2	Березина Н. М.
		Развитие умений корректного использования глагольно-именных словосочетаний при выполнении творческого задания	2	Первак Т. В.
		Теоретический материал по условным предложениям с последующей отработкой в трансформационных упражнениях, текстах с пропусками и диалогическом тренинге	2	Первак Т. В.
10.	07.04	Совершенствование умений прогнозировать коммуникативную уместность средств речи в ток-шоу	2	Мохова В. И.
		Обобщённый тренинг в формате ВcОШ	2	Мохова В. И.
		Итоговое тестирование	2	Сапранова И. Л.

Группа 2

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	29.03	Входное тестирование	2	Епихина Н. М.
		Лексический тренинг: префиксальные глаголы с базисным компонентом	2	Мохова В. И.
		Анализ типовых ошибок при выполнении олимпиадного задания «письмо»	2	Мохова В. И.
2.	30.03	Креативное письмо: лексические средства выразительности	2	Сапранова И. Л.
		Совершенствование продуктивной грамматической компетенции: темпоральные и локальные предлоги	2	Сапранова И. Л.
		Смысловое чтение: переработка текстовой информации в личностно-смысловые установки	2	Березина Н. М.
		Использование прилагательных как лексические средства выразительности	2	Березина Н. М.
3.	31.03	Лексико-грамматический тренинг: совершенствование умений корректного использования тематически связанных лексических единиц	2	Сапранова И. Л.
		Тренинг лингвострановедческой компетенции на примере текстов о жизни и деятельности Р. Коха.	2	Сапранова И. Л.
		Смысловое чтение: переработка текстовой информации в соответствии с коммуникативной задачей	2	Изгаршева А. В.
		Организация языкового материала при подготовке ток-шоу	2	Изгаршева А. В.
4.	01.04	Развитие грамматической компетенции: особые случаи порядка слов в придаточном предложении	2	Синицина Т. А.
		Говорение: совершенствование навыков говорения по заданной теме.	2	Синицина Т. А.
		Аудирование: развитие аудитивных навыков на примере аудиотекстов Deutsche Welle	2	Сорокина О.О.
		Письмо: развитие навыков добиваться выразительности письменной речи путём подбора специальных лексических единиц	2	Сорокина О.О.
5.	02.04	Организация письменного текста: задание олимпиады «письмо»	2	Мохова В. И.

		Лексико-грамматический тренинг глаголов в переходном и непереходном значении	2	Мохова В. И.
		Продуктивная грамматическая компетенция: тренинг грамматических трансформаций	2	Изгаршева А. В.
		Тренинг умений корректного использования тематически связанных лексических единиц: тематическая группа глаголов Emotionen	2	Изгаршева А. В.
6.	03.04	Страноведческий тренинг: страноведческие темы 18й ВсОШ	2	Епихина Н. М.
		Лексико-грамматический тест в формате ВсОШ. Определение грамматического рода существительных по семантическому признаку	2	Епихина Н. М.
		Тренинг умений корректного подбора гиперонимов. Отработка корректного использования устойчивых глагольно-именных словосочетаний в различных упражнениях (подстановочные, с выбором ответа, подбор синонимов/объяснение значения на нем. языке, перевод)	2	Первак Т. В.
		Аудирование: тренинг восприятия немецкоязычной речи на слух, основанный на аутентичных аудио-текстах, с последующим обсуждением; задания в формате ВОШ.	2	Первак Т. В.
7.	04.04	Тренинг умений корректного подбора близких по значению слов (в т. ч. синонимичных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).	2	Сапранова И. Л.
		Развитие навыков диалогической речи с привлечением текстов разнопланового содержания, работа в формате ВсОШ	2	Сапранова И. Л.
		Грамматический тренинг: управление глаголов, употребление местоименных наречий	2	Егорова А.О.
		Говорение: аргументация и использование статистики в речи	2	Егорова А.О.
8.	05.04	Тренинг аудитивных навыков в формате ВсОШ на материале аудио-текстов Deutsche Welle	2	Синицина Т. А.
		Совершенствование умения поиска необходимой информации в тексте. Выполнение задания в формате ВсОШ	2	Синицина Т. А.
		Лексический тренинг: Использование языковых единиц, обладающих ярко выраженной национальной культурной спецификой (фразеологизмы)	2	Егорова А.О.
		Лексико-грамматические задания в формате ВсОШ	2	Егорова А.О.
9.	06.04	Развитие умений корректного использования глагольно-именных словосочетаний при выполнении творческого задания	2	Первак Т. В.
		Теоретический материал по условным предложениям с последующей отработкой в трансформационных упражнениях, текстах с пропусками и диалогическом тренинге	2	Первак Т. В.
		Совершенствование умений продуцировать письменную речь, характеризующуюся содержательностью и эмоциональностью	2	Березина Н. М.
		Лексико-грамматический тренинг в формате ВсОШ	2	Березина Н. М.

10.	07.04	Построение цепочки аргументов на текстах лексико-грамматического материала: ток-шоу по теме «Klassik heute»	2	Сапранова И. Л.
		Совершенствование лексической гибкости	2	Сапранова И. Л.
		Итоговое тестирование	2	Мохова В. И.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением и выходом в Интернет	1
2.	Учебные аудитории вместимостью 12 – 15 человек	2

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 4-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка формируется по итогам работы в течение программы и итогового тестирования.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по немецкому языку привлекаются опытные педагоги в области олимпиадной германистики, имеющие высшее образование или учёную степень, члены жюри регионального и/или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать задания олимпиадного уровня;
- владение основными лингвистическими компьютерными инструментами;
- владение дистанционными образовательными технологиями;
- владение информационно-компьютерными технологиями и мультимедиа-компетенциями;
- владение немецким языком как средством межъязыковой коммуникации;
- знание языковой системы немецкого языка, его лексического состава и грамматического строя;
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей;
- владение системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач;
- использующие информационные источники в образовательном процессе;
- умеющие проводить мониторинг допущенных школьниками ошибок.

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт работы с одарёнными детьми, студенты, магистранты или аспиранты Московского

государственного областного университета, педагоги школ и культурного центра им. Гёте.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление обучающихся о том, что знание иностранного (немецкого) языка расширяет лингвистический кругозор;
- формирует умение использовать иностранный (немецкий) язык как средство для получения информации;
- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах;
- повышает мотивацию к изучению немецкого языка как иностранного;
- развивает интерес к культуре, традициям и обычаям немецкоговорящих стран;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углублённого изучения немецкого языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- определяет, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации будут размещены на сайте регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Геращенко Т. Б. Грамматика немецкого языка: теория, упражнения, ключи. [Текст]: пособие/ Т. Б. Геращенко, Д. К. Бартош, Н. В. Демидова - М.: Просвещение, 2011 – 333 с.
2. Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Глагол. [Текст]: сборник упражнений. / Е. В. Нарустранг. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 – 96 с.
3. Радченко О. А. и др. «Пять колец. Немецкий язык.» Просвещение, Москва, 2013.
4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. [Текст]: учебник / И. П. Тагиль. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2009 – 235 с.
5. Фандрих Кр. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Grammatiktrainer. [Текст]: пособие / Кр. Фандрих, У. М. Таловиц М.: Linguamedia, 2004. – 232 с.
6. Brill L. M., Techner M. Großes Übungsbuch. Wortschatz. Max Hueber Verlag. München – 2011. 400 с.
7. Deutsches Aussprachewörterbuch/ München 2008.
8. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch. Grammatik. Max Hueber Verlag. München – 2009. 299 с.
9. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag. München – 2010. 432 с.
10. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Teil 1. Hueber Verlag. München. – 2015.
11. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Teil 2. Hueber Verlag. München. – 2015.

12. Übungstexte zur deutschen Aussprache. Hueber 2005.

Электронные ресурсы

1. <http://www.dw-world.de/dw/0,,266,00.html>.
2. newsletter@alumniportal-deutschland.org.
3. <http://www.goethe.de/>.
4. <http://www.kalenderblatt.de/>.
5. <http://www.tivi.de/>.
6. <http://eu.daad.de/eu/05602.html>.
7. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>.
8. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>.
9. <http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>.
10. <http://www.passwort-deutsch.de/>.
11. <http://www.de-online.ru/>.
12. [www:// hueber.de pruefungen](http://www.hueber.de/pruefungen).
13. [www:// hueber.de/moodle](http://www.hueber.de/moodle).
14. [www:// hueber.de](http://www.hueber.de) [www:// hueber.de/schritte-plus-alpha](http://www.hueber.de/schritte-plus-alpha).
15. [www:// hueber.de/daf/materialien](http://www.hueber.de/daf/materialien).