

УТВЕРЖДЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

от « 27 » апрель 2021 г.



2021 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. История.

Название программы

Июньская образовательная программа по истории.

Авторы программы

Парфирьев Дмитрий Станиславович – методист-куратор регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е. М. Примакова».

Целевая аудитория

Программа ориентирована на школьников 8-10 классов (по состоянию на 01 сентября 2020 учебного года), проявивших интерес и показавших высокие результаты на олимпиадах по истории, прошедших отбор в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Образовательная программа предполагает расширение кругозора участников и развитие их творческих способностей. Программа включает лекции по вопросам истории, слабо освещённым в школьной программе и учебной литературе и разбор типовых олимпиадных заданий.

Занятия проводятся с 15 июня по 21 июня 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») в дистанционном формате.

Программа ориентирована на обучение участников программы различным разделам отечественной и всеобщей истории с учетом их уровня подготовленности. Изучаемые темы предполагают у участников хорошее знание школьного курса истории.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие у обучающихся знаний и навыков, необходимых для успешного участия в олимпиадах по истории, путём практической и учебной деятельности.

Задачи программы:

- подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по истории;
- расширение кругозора и пополнение багажа знаний обучающихся;

- популяризация истории как науки;
- развитие творческих способностей учащихся.

Предполагается, что в результате освоения программы каждый участник:

- расширит знания в области истории;
- значительно повысит уровень готовности к решению задач на олимпиадах по истории;
- приобретёт интерес к научно-исследовательской деятельности.

Содержательная характеристика программы

1. Входное тестирование (2 часа).
2. Лекция «Основные правовые источники в истории России до конца XVIII в.» (4 часа).
3. Практикум «Генеалогические и династические связи в заданиях ВсОШ» (4 часа).
4. Лекция «Источники по истории России XVI–XVII вв.» (2 часа).
5. Лекция и практикум по работе над написанием исторического эссе (6 часов).
6. Лекция «Русское летописание XVI–XVIII вв.» (2 часа).
7. Лекция «Основные вехи истории Византии» (4 часа).
8. Лекция «Дискуссионные проблемы истории России XVI в.» (2 часа).
9. Лекция «Основные источники по истории Древней Руси» (6 часов).
10. Лекции по истории русской живописи в XVIII в. (4 часа).
11. Лекция «Российская империя в Первой мировой войне» (4 часа).
12. Итоговое тестирование (2 часа).

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Знания и навыки, полученные в рамках курса, могут быть применены в решении олимпиад по истории различного уровня, включая Всероссийскую олимпиаду школьников по истории. В курс включены такие образовательные формы, как изложение теоретического материала, решение практических и олимпиадных задач, разбор и обсуждение решений.

Образовательные технологии

В рамках реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции, предполагающие взаимодействие участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий для приобретения опыта решения трудных задач;
- индивидуальные собеседования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по истории

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	15.06	Входное тестирование	2	Любимов С.Е.
2	15.06	Основные правовые источники в истории России до конца XVIII в.	4	Любимов С.Е.
3	16.06	Генеалогические и династические связи в заданиях ВсОШ	4	Парфирьев Д.С.
4	16.06	Источники по истории России XVI–XVII вв.	2	Белов Н. В.
5	17.06	Историческое эссе	4	Белова Н. Р.
6	17.06	Русское летописание XVI–XVIII вв.	2	Белов Н. В.
7	18.06	Основные вехи истории Византии	4	Залунин А. О.
8	18.06	Дискуссионные проблемы истории России XVI в.	2	Белов Н. В.
9	19.06	Основные источники по истории Древней Руси	6	Герасимов Д.И.
10	20.06	Историческое эссе	2	Белова Н. Р.
11	20.06	Русский портрет XVIII века: ключевые мастера и тенденции	2	Сычева Ю.А.
12	20.06	Формирование системы жанров в русской живописи XVIII в. Развитие исторической картины	2	Сычева Ю.А.
13	21.06	Российская империя в Первой мировой войне	4	Парфирьев Д.С.
14	21.06	Итоговое тестирование	2	Парфирьев Д.С.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер со стабильным подключением в Интернет	1
2.	Платформа для проведения видеоконференций	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

Каждый учащийся получает итоговую оценку по 100-балльной шкале за итоговое тестирование. На основании полученных данных формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по истории привлекаются преподаватели и выпускники Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, победители ВсОШ по истории прошлых лет, члены жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать задачи углубленного уровня по истории соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;
- владение основными историческими навыками;
- имеющие представление о широком спектре приложений истории и знающие доступные обучающимся специальные исторические дисциплины;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области истории и знакомящие с ними обучающихся;

–умеющие совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в контекстах исторических событий. Понимающие рассуждение ученика. Анализирующие предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать обучающемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

–поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации, видео-лекции будут размещены в общей группе в социальных сетях, а также направлены обучающимся по электронной почте.

Литература и электронные ресурсы

Общая литература:

1. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство. М., 2000.
2. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2005.
3. Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х ч. М., 2015–2016.
4. Талызина А. А. Историческое эссе. Учебно-методическое пособие. «Русское слово». М., 2016.
5. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебно-методическое пособие. «Русское слово». М., 2017.

К занятиям С.Е. Любимова:

1. Зимин А. А. Правда русская. М., 1999.
2. Петров И. В. Государство и право Древней Руси (750–980 гг.). СПб., 2003.
3. Судебник 1497 года в контексте истории российского и зарубежного права XI–XIX вв. М., 2000.

К занятиям Н.В. Белова:

1. Насонов А. Н. История русского летописания XI – начала XVIII века: Очерки и исследования. М., 1969.
2. Солодкин Я. Г. История позднего русского летописания. М., 1997.
3. Зиборов В. К. Русское летописание XI–XVIII веков. СПб., 2002.
4. Богданов А. П. От летописания к исследованию: Русские историки последней четверти XVII века. М.; Берлин, 2020.
5. Кобрин В. Б. Иван Грозный. М., 1989.
6. Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный. М., 2008.
7. Филюшкин А. И. Василий III. М., 2010.
8. Володихин Д. М. Царь Фёдор Иванович. М., 2011.
9. Володихин Д. М. Иван IV Грозный. Царь-сирота. М., 2018.

К занятиям А.О. Залунина:

1. Васильев А. А. История Византийской империи. В 2-х тт. СПб., 2000.

2. Гийу А. Византийская цивилизация. Екатеринбург, 2005.
3. Калделлис А. Византийская республика. СПб., 2016.
4. Оболенский Д. Д. Византийское содружество наций. М., 1998.

К занятиям Д.С. Парфирьева:

1. Айрапетов О. Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне. В 4-х кн. М., 2014 – 2016.
2. Аксёнов В. Б. Слухи, образы, эмоции. Массовые настроения россиян в годы войны и революции (1914–1918). М., 2020.
3. Гайда Ф. А. Либеральная оппозиция на путях к власти (1914 – весна 1917 г.). М., 2003.
4. Киган Д. Первая мировая война. М., 2002 (или любое другое издание).
5. Ланник Л. В. Русский фронт, 1914–1917 годы. СПб., 2018.

Полезные электронные ресурсы:

1. <https://vos.olimpiada.ru>
2. <https://olimpiada.ru/activity/43>
3. <https://arzamas.academy/university>