

Содержательная характеристика программы

1. Практикум по работе с историографией для написания исторического эссе (6 часов).
2. Практикум по написанию исторического эссе (12 часов).
3. Практикум по работе с картами (6 часов).
4. Практикум по работе с иллюстративным материалом (6 часов).

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Знания и навыки, полученные в рамках курса, могут быть применены в решении олимпиад по истории различного уровня, включая Всероссийскую олимпиаду школьников по истории. В курс включены такие образовательные формы, как изложение теоретического материала, решение практических и олимпиадных задач, разбор и обсуждение решений.

Образовательные технологии

В рамках реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции, предполагающие взаимодействие участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий для приобретения опыта решения трудных задач;
- индивидуальные собеседования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по истории

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	12.03	Входное тестирование	2	Парфирьев Д.С.
2	12.03	Практикум по работе с историографией для написания исторического эссе	4	Парфирьев Д.С.
3	14.03	Практикум по написанию исторического эссе	6	Парфирьев Д.С.
4	16.03	Практикум по написанию исторического эссе	6	Парфирьев Д.С.
5	18.03	Практикум по работе с картами	6	Парфирьев Д.С.
6	20.03	Практикум по работе с иллюстративным материалом	4	Парфирьев Д.С.
7	20.03	Итоговое тестирование	2	Парфирьев Д.С.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер со стабильным подключением к Интернет	1
2.	Платформа для проведения онлайн занятий	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 100-балльной шкале с учётом активности в ходе практических занятий и обсуждений. На основании полученных данных формируется рейтинг, влияющий на последующее участие в образовательных сменах по истории.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по истории привлекаются преподаватели и выпускники Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, победители ВсОШ по истории прошлых лет, члены жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать задачи углубленного уровня по истории соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;
- владение основными историческими навыками;
- имеющие представление о широком спектре приложений истории и знающие доступные обучающимся специальные исторические дисциплины;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области истории и знакомящие с ними обучающихся;
- умеющие совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в контекстах исторических событий. Понимающие рассуждение ученика. Анализирующие предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать обучающемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации, видео-лекции будут размещены в общей группе в социальных сетях, а также направлены обучающимся по электронной почте.

Литература и электронные ресурсы

1. Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998.
2. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство. М., 2000.
3. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2005.
4. Либан Н. И. Лекции по истории русской литературы: От Древней Руси до первой трети XIX в. М., 2003.
5. Основы этнологии / Под ред. В. В. Пименова. М., 2007.

6. Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х ч. М., 2015–2016.
7. Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х ч. М., 2015–2016.
8. Рапацкая Л. А. История русской музыки от Древней Руси до Серебряного века. СПб., 2015.
9. Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси. М. – Л., 1966.
10. Талызина А. А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие. М., 2016.
11. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А. Исторический проект. Готовимся к всероссийской олимпиаде школьников по истории. М., 2017.
12. <https://vos.olimpiada.ru>
13. <https://olimpiada.ru/activity/43>
14. <https://arzamas.academy/university>