

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета
регионального Центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи Московской
области (в структуре автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областная гимназия
им. Е.М. Примакова»)

от « 27 » января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

« 27 » января 2020 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Лингвистика. Испанский язык.

Название программы

Январская образовательная программа по испанскому языку
(дистанционно).

Автор программы

Ахренов Алексей Владимирович – к.ф.н., доцент кафедры
индоевропейских и восточных языков лингвистического факультета Института
лингвистики и межкультурной коммуникации Московского государственного
областного университета.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 7-11 классов, проявивших
интерес и продемонстрировавших высокую результативность на Всероссийской
олимпиаде школьников по испанскому языку, прошедших конкурсный отбор в
соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Образовательная программа ориентирована на развитие у обучающихся
рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на испанском языке,
а также творческих способностей обучающихся.

Занятия проводятся с 12 января по 18 января 2021 года в региональном
Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия
им. Е.М. Примакова») в дистанционном формате «Вебинар».

В рамках основной части программы осуществляется углубленное
обучение испанскому языку обучающихся 7-11 классов. Программа
ориентирована на обучение участников программы различным разделам
олимпиадной тематики с учетом их уровня подготовленности: аудирование,
лексика-грамматика, лингвострановедение, чтение, креативное письмо,
говорение. Изучаемые разделы предполагают у участников хорошее знание
испанского языка, не ниже уровня B1+ по европейской шкале компетенций.
Особый акцент делается на изучение географии, истории, литературы,
культуры и традиций испаноговорящих стран. В ходе реализации программы
предусмотрены групповые занятия, основной задачей которых является

развитие навыков и умений обучающихся, проверяемых в олимпиадных заданиях.

Цели и задачи программы

Цель программы – комплексная подготовка участников муниципального и потенциальных участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку 2020-2021 учебного года к письменному и устному турам олимпиады и раскрытие их творческого потенциала.

Задачи образовательной программы:

- развитие речевой деятельности обучающихся на испанском языке;
- подготовка обучающихся к участию в языковых олимпиадах высокого уровня;
- популяризация испанского языка как учебной дисциплины.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области испанского языка и культуры;
- существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий всех разделов на олимпиадах регионального и всероссийского уровня;
- приобретет интерес к научно-исследовательской деятельности;

Содержательная характеристика программы

Входное тестирование. Формат заданий ВСОШ по испанскому языку. Основные требования к уровню подготовки участников Олимпиады (2 часа).

Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование» (6 часов).

Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест» (8 часов).

Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина» (8 часов).

Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение» (6 часов).

Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо» (4 часов).

Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение» (6 часов).

Итоговое тестирование (выполнение заданий в формате Олимпиады с учётом пройденного материала в ходе профильной образовательной программы) (2 часа).

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют прикладной и практический характер и широко используются при изучении иностранных языков в школе.

Образовательная программа состоит из 7 учебных дней. В каждом учебном дне 1 занятие по 6 академических часов. Занятие включает лекцию по теоретическому материалу, тренинг по выполнению заданий и интерактивную

лекцию - разбор заданий с указанием типичных ошибок и разделов теоретического материала, необходимого для их выполнения.

Обучающиеся распределяются в одну либо две учебные группы, в зависимости от результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку в 2019-2020 учебном году, а также на муниципальном этапе в 2020-2021 учебном году. Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, выполнение практических заданий, олимпиадных заданий прошлых лет, разбор и обсуждение каждого задания.

Трудоёмкость образовательной программы – 42 часа.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт выполнения сложных олимпиадных заданий;
- индивидуальные собеседования;
- информационно-коммуникационные технологии.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по испанскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	12.01	Входное тестирование. Формат заданий регионального этапа ВСОШ по испанскому языку. Основные требования к уровню подготовки участников Олимпиады.	2	Ахренов А.В.
2	12.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	4	Ахренов А.В.
3	13.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А.В.
4	13.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	Ахренов А.В.
5	13.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А.В.
6	14.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А.В.
7	14.01	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо»	4	Ахренов А.В.
8	15.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Говорение»	4	Родригес де Ахренов Хисеела Жасмин
9	15.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	2	Ахренов А.В.

10	16.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	Ахренов А.В.
11	16.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А.В.
12	16.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А.В.
13	17.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А.В.
14	17.01	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	Ахренов А.В.
15	17.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	2	Ахренов А.В.
16	18.01	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	2	Родригес де Ахренов Хисеела Жасмин
17	18.01	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	Ахренов А.В.
18	18.01	Итоговое тестирование (задания в формате Олимпиады с учётом пройденного материала в ходе профильной образовательной программы)	2	Ахренов А.В.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер с доступом к платформе для ведения дистанционных занятий	1
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 100-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение программы и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по испанскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

– формирует представление обучающихся о том, что испанский язык пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься им профессионально;

- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;
- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям испанским языком, предоставляет ученику подходящие задания;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения испанского языка в других образовательных учреждениях;
- определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Дидактические материалы к программе

Методические материалы, задания, презентации будут размещены для участников программы на сайте Центра после окончания профильной программы.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Альперович М.С., Слѣзкин Л.Ю. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века): учебное издание. — М. : Высш.шк., 2003-2018. — Режим доступа : https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica_history.html#.WrqrV9Rubcs
2. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями». Москва, «Высшая школа», 2004.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. – М., Высшая школа, 1997.
4. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – М., Высшая школа, 1997
5. Дышлева И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240 с.
6. История и культура Испании [Текст]: учебно-метод. пособие / сост. Н.Л. Зыкова. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2013. - 90с.
7. История Испании. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века. —М.: «Индрик», 2012. — 696 с., ил.
8. Кардосо Виера И., Сударь Г.С., Сударь А.М. Civilización de América Latina: учебное издание/ под.ред. Раевской М.М. – М.: Издательство Московского университета, 2011 – 296 с.
9. Киселѐв А.В. Латинская Америка: география и история. – СПб., Каро, 2002.
10. “Cronómetro”, уровни B2 и C1. Edinumen (www.edinumen.es);
11. “Dale al DELE”, уровни B2 и C1. enClave-ELE (<https://www.enclave-ele.net/>)
12. “Las claves del nuevo DELE”, уровни B2 и C1. Difusión (www.difusión.com);
13. “Preparación al Diploma de Español”, уровни B1, B2, C1 и C2. Edelsa (www.edelsa.es);
14. Ainciburu, M.C., González Rodríguez, V. y otros. Vía rápida. Curso intensivo de español. – Barcelona: editorial Difusión, 2014.
15. Álvarez Martínez M.A. Curso de literatura. Aprender. Madrid, Anaya, 2019
16. Alzugaray P., Barrios M.J., Hernández C. Preparación al Diploma Intermedio Español Lengua Extranjera. Nivel B2. – Madrid, Edelsa Grupo Didascalía, 2010.

- 17.Baralo M., Genis M., Santana M.^a E. Vocabulario, уровни B1, B2, C1. Madrid, Anaya (<https://www.anayaeducacion.es/>), 2008
- 18.Barros Lorenzo R., González Pino A. M^a, Freire Hermida M. Curso de literatura: español lengua extranjera. Madrid, Edelsa (www.edelsa.es), 2006
- 19.Cultura en el mundo hispanohablante A2/B1 enClave-ELE, 2011
- 20.Isla de los Santos D., España, ayer y hoy. Edinumen (www.edinumen.es), 2012
- 21.Penadés Martínez I., Penadés Martínez R. 70 refranes para la enseñanza de español. Madrid. Arco Libros, 2008
- 22.Ribas Casasayas A., Descubrir España y Latinoamérica. Editorial Cideb, 2005