

Цели и задачи программы

Цель программы – комплексная подготовка победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку 2020/2021 учебного года к участию в заключительном этапе ВсОШ и раскрытие их творческого потенциала.

Задачи образовательной программы:

- развитие речевой деятельности обучающихся на испанском языке;
- популяризация испанского языка как учебной дисциплины.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области испанского языка и культуры;
- существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий всех разделов на олимпиадах регионального и всероссийского уровня.

Содержательная характеристика программы

Содержание программы:

Входное тестирование (2 часа).

Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование» (10 часов).

Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест» (16 часов).

Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина» (16 часов).

Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение» (10 часов).

Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо» (8 часов).

Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение» (10 часов).

Итоговое тестирование (выполнение заданий в формате Олимпиады с учётом пройденного материала в ходе профильной образовательной программы) (4 часа).

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют прикладной и практический характер и широко используются при изучении иностранных языков в школе.

Образовательная программа состоит из 10 учебных дней. Занятия включает лекцию по теоретическому материалу, тренинг по выполнению заданий и интерактивную лекцию – разбор заданий с указанием типичных ошибок и разделов теоретического материала, необходимого для их выполнения.

Обучающиеся распределяются в одну учебную группу по результатам регионального этапа ВсОШ 2019-2020 учебного года и муниципального этапа 2020-2021 учебного года. Количество учащихся в группе – 10-15 человек.

Трудоемкость образовательной программы – 76 часов.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции: активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий: выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт выполнения сложных олимпиадных заданий;
- индивидуальные собеседования;
- информационно-коммуникационные технологии.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по испанскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	19.03	Входное тестирование	2	Ахренов А. В.
2.	19.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	4	Ахренов А. В.
3.	20.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А. В.
4.	20.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	4	Ахренов А. В.
5.	20.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А. В.
6.	21.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А. В.
7.	21.03	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	2	Ахренов А. В.
8.	21.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	4	Ахренов А. В.
9.	22.03.	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	4	Ахренов А. В.
10.	22.03	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо»	4	Ахренов А. В.
11.	23.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А. В.
12.	23.03	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	Камачо Чаваррия Макс Донал
13.	23.03	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	4	Камачо Чаваррия Макс Донал
14.	24.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А. В.
15.	24.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	Ахренов А. В.
16.	24.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	4	Ахренов А. В.

17.	25.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А. В.
18.	25.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А. В.
19.	25.03	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо»	4	Ахренов А. В.
20.	26.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	4	Ахренов А. В.
21.	26.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	4	Ахренов А. В.
22.	27.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А. В.
23.	27.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А. В.
24.	27.03	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	4	Ахренов А. В.
25.	28.03	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А. В.
26.	28.03	Итоговое тестирование (задания в формате Олимпиады с учётом пройденного материала в ходе профильной образовательной программы)	4	Ахренов А. В.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитории вместимостью 10-15 человек, оборудованные ТСО	1
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 100-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение смены и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной смене по испанскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

– формирует представление учащихся о том, что испанский язык пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься им профессионально;

- содействует подготовке учащихся к участию в олимпиадах;
- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям испанским языком, предоставляет ученику подходящие задания;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения испанского языка в других образовательных учреждениях;
- определяет на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации будут размещены в Облаке mail.ru и обучающимся будет направлена ссылка для скачивания.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Альперович М.С., Слёзкин Л.Ю. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века): учебное издание. — М. : Высш.шк., 2003-2018. — Режим доступа : https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica_history.html#.WrqrV9Rubcs
2. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями». Москва, «Высшая школа», 2004.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. – М., Высшая школа, 1997.
4. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – М., Высшая школа, 1997
5. Дышлева И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240 с.
6. История и культура Испании [Текст]: учебно-метод. пособие / сост. Н.Л. Зыкова. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2013. - 90с.
7. История Испании. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века. —М.: «Индрик», 2012. — 696 с., ил.
8. Кардосо Виера И., Сударь Г.С., Сударь А.М. Civilización de América Latina: учебное издание/ под.ред. Раевской М.М. – М.: Издательство Московского университета, 2011 – 296 с.
9. Киселёв А.В. Латинская Америка: география и история. – СПб., Каро, 2002.
10. “Cronómetro”, уровни B2 и C1. Edinumen (www.edinumen.es);
11. “Dale al DELE”, уровни B2 и C1. enClave-ELE (<https://www.enclave-ele.net/>)
12. “Las claves del nuevo DELE”, уровни B2 и C1. Difusión (www.difusion.com);
13. “Preparación al Diploma de Español”, уровни B1, B2, C1 и C2. Edelsa (www.edelsa.es);
14. Ainciburu, M.C., González Rodríguez, V. y otros. Vía rápida. Curso intensivo de español. – Barcelona: editorial Difusión, 2014.

15. Álvarez Martínez M.A. Curso de literatura. Aprender. Madrid, Anaya, 2019
16. Alzugaray P., Barrios M.J., Hernández C. Preparación al Diploma Intermedio Español Lengua Extranjera. Nivel B2. – Madrid, Edelsa Grupo Didascalía, 2010.
17. Baralo M., Genis M., Santana M.^a E. Vocabulario, уровни B1, B2, C1. Madrid, Anaya (<https://www.anayaeducacion.es/>), 2008
18. Barros Lorenzo R., González Pino A. M^a, Freire Hermida M. Curso de literatura: español lengua extranjera. Madrid, Edelsa (www.edelsa.es), 2006
19. Cultura en el mundo hispanohablante A2/B1 enClave-ELE, 2011
20. Isla de los Santos D., España, ayer y hoy. Edinumen (www.edinumen.es), 2012
21. Penadés Martínez I., Penadés Martínez R. 70 refranes para la enseñanza de español. Madrid. Arco Libros, 2008
22. Ribas Casasayas A., Descubrir España y Latinoamérica. Editorial Cideb, 2005
23. <https://freeman.la/cuales-son-las-montanas-mas-altas-de-cada-pais-de-america-del-sur/>
24. <https://tipsparatuviaje.com/montanas-mas-altas-de-america/>