

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
2019-2020 учебный год**

11 класс

Задание № 1. Перед Вами отрывки документов и воспоминаний современников о деятельности великого отечественного полководца. Изучите эти тексты, назовите имя этого полководца и события, о которых идет речь в каждом из отрывков. Расставьте эти события в последовательности. Свой ответ оформите в виде таблицы [9 баллов].

1. «Мы ожидали продолжения битвы на следующий день. Но, получив все донесения и рапорты, ... увидел, что после такого огромного урона, который потерпела армия, трудно рассчитывать на возможный успех. Все резервы ведь были в действии, не было ни одного свежего отряда, который мог бы заменить выбывших из строя, и он решил отступить»

Название события: _____

2. «[Наполеон на просьбу Мюрата дать ему остатки кавалерии и гвардию, чтобы пробиться в Калугу]: «Мы и так довольно совершили для славы. Теперь подходящее время перестать думать о чем-либо, кроме как о спасении оставшейся армии»...»

Название события: _____

3. «Осмеливаюсь всеподданейше донести Вам, Всемилостивый Государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с армиею делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведет меня в состояние прикрывать пособия, в обильнейших наших губерниях заготовленные...»

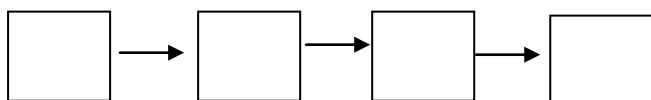
Название события: _____

4. «Армия французская рассосётся в Москве, как губка в воде... С потерю Москвы не потеряна еще Россия, главною своею задачею я поставляю сохранение армии. Приказываю отступить».

Название события: _____

Имя полководца _____

Расположите номера событий в хронологическом порядке:



Задание № 2. Дайте краткое обоснование ряда, исключив ЛИШНИЙ элемент [4 балла].

2.1.





Лишний элемент: _____

2.2. Восточнопрусская операция, Галицийская битва, Варшавско-Ивангородская операция, Горлицкий прорыв, Эрзерумская операция, Яско-Кишиневская операция – _____

Лишний элемент: _____

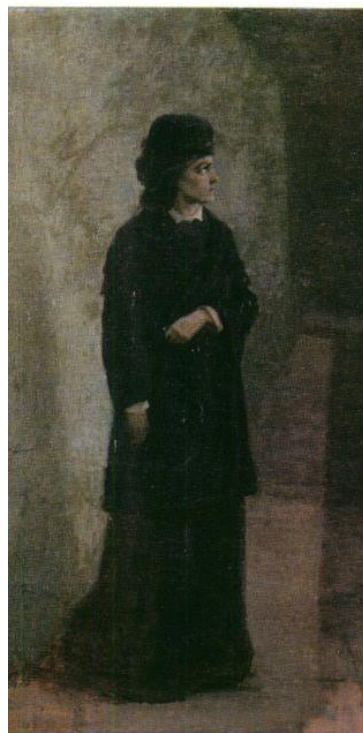
Задание № 3. Соотнесите имена отечественных и зарубежных исторических деятелей, связанных со сходными историческими процессами. Назовите эти процессы. Свой ответ оформите в виде таблицы [10 баллов].

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Афанасий Никитин | А. Мартин Лютер |
| 2. Патриарх Никон | Б. Уот Тайлер |
| 3. Иван Федоров | В. Оттон I Великий |
| 4. Емельян Пугачев | Г. Иоганн Гутенберг |
| 5. Петр I Великий | Д. Васко да Гама |

Отечественный исторический деятель (цифра)	Зарубежный исторический деятель (буква)	С каким историческим процессом связаны
1		
2		
3		

4		
5		

Задание № 4. Внимательно изучите представленные ниже изображения и ответьте на вопросы к ним [12 баллов].



А. 1. Перед Вами три картины Н.А. Ярошенко – «Студент» (1881), «Террористка» (1881) и «Курсистка» (1883). Активным участником какого масштабного течения в художественной жизни России был автор этих картин? _____

_____ (1 балл)

2. Изучив представленные Вам картины, укажите, почему именно представители учащейся молодежи стали героями работ Н.А. Ярошенко.

_____ (1 балл)

3. Какое важное событие в истории России связано с появлением этих картин? Назовите его дату (день, месяц, год) _____

_____ (2 балла)

4. Почему картины Н.А.Ярошенко были восприняты современниками как протест художника против политики властей в отношении учащейся молодежи? Назовите не менее двух направлений политики властей в области образования и просвещения в 1880-х гг. _____

_____ (2 балла)





Б. 1. Какому событию посвящены плакаты, представленные Вашему вниманию? Укажите дату этого события (месяцы, год). _____

(2 балла)

2. Какое соглашение предшествовало данному событию? Назовите его. _____

(1 балл)

3. Какие преимущества давало СССР присоединение территорий, указанных на плакатах? Назовите не менее двух преимуществ. _____

(2 балла)

4. В состав каких государств в настоящее время входят практически все территории, указанные на плакатах? Назовите их _____

(1 балл)

Задание № 5. Заполните пропуски в тексте, вставив необходимые имена и названия [5 баллов].

«...Всем объявлено, что сборное место – площадь перед _____ (1) и что явится диктатор в лице князя _____ (2) для распоряжения. На другой день, 13-го числа, повторилось почти то же. Беспреданно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу... <...>

Наконец настало роковое _____ (дата: день, месяц, год, 3)... <...> До девяти часов весь правительствующий Сенат был уже во дворце. Тут и во всех полках гвардии производилась присяга. Беспреданно скакали гонцы во дворец с донесением, где как шло

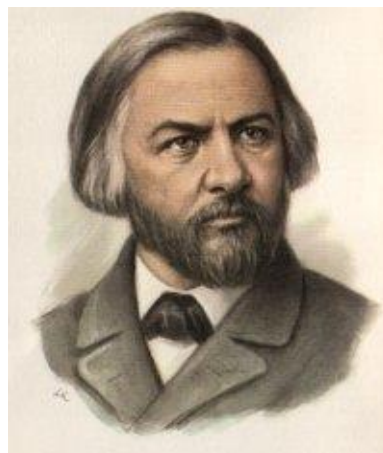
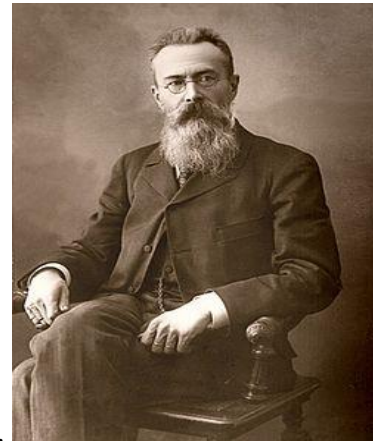


дело. <...> ...Часов в 10 на Гороховом проспекте вдруг раздался барабанный бой и часто повторяемое «ура!». Колонна Московского полка с знаменем, предводимая штабс-капитаном князем Щепиным-Ростовским и двумя Бестужевыми, вышла на Адмиралтейскую площадь и повернула к _____ (1), где построилась в каре. Вскоре к ней быстро примкнул Гвардейский экипаж, увлеченный Арбузовым, а потом баталион лейб-гренадеров, приведенных адъютантом Пановым и поручиком Сутгофом. <...>

Первою жертвою пал вскоре граф _____ (4), невредимый в столь многих боях. <...> Увещая солдат с самонадеянностью старого отца-командира, граф говорил, что сам охотно желал, чтобы Константин был императором; но что же делать, если он отказался; уверял их, что он сам видел новое отречение, и уговаривал поверить ему. Один из членов тайного общества, князь Оболенский, видя, что такая речь может подействовать, ... убеждал графа отъехать прочь, иначе угрожал опасностью. Заметя, что граф не обращает на то внимания, он нанес ему штыком легкую рану в бок..., а _____ (5) пустил в него из пистолета роковую пулю, накануне вылитую...

<...> Жребий был брошен. Диктатор к ним не явился. В каре было разногласие. Оставалось одно – стоять, обороняться и ждать развязки от судьбы. Они это сделали...»

Задание № 6. Дайте краткое обоснование ряда. Назовите каждого из представленных исторических деятелей [6 баллов].



Обоснование ряда: _____



Задание № 7. Внимательно изучите представленную ниже карту и ответьте на вопросы к ней [8 баллов].

1. Назовите войну, в результате которой произошли сражения, отмеченные на карте. Укажите даты войны (начала и конца) _____

_____ (2 балла)

2. Какие мирные соглашения завершили эту войну? _____ (2 балла)

3. Какие сражения отмечены на карте под цифрами 1 и 2? _____ (2 балла)

4. Назовите не менее двух итогов этой войны _____

_____ (2 балла)



Задание № 8. Краеведение. Вам представлены гербы городов Подмосковья. Укажите, что объединяет все эти города. Назовите эти города [7 баллов].



Что объединяет города: _____

1.

		О					О
--	--	---	--	--	--	--	---

2.

	У							Й
--	---	--	--	--	--	--	--	---

3.

		Б		
--	--	---	--	--

4.

П		Щ			
---	--	---	--	--	--

5.

К						В
---	--	--	--	--	--	---

6.



Р				О	
---	--	--	--	---	--

Задание № 9. Внимательно изучите представленный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему [6 баллов].

Записка Отдела культуры ЦК КПСС от 5 апреля 1958 г.: «Как стало известно из сообщения секретаря Союза писателей СССР т. Маркова Г.М., вернувшегося из поездки в Швецию, и из других источников, в настоящее время среди шведской интеллигенции и в печати настойчиво пропагандируется творчество ... в связи с опубликованием в Италии и Франции его клеветнического романа... Имеются сведения, что определенные элементы будут выдвигать этот роман на Нобелевскую премию, имея в виду использовать его в антисоветских целях...

Прогрессивные круги стоят за выдвижение на Нобелевскую премию тов. М. Имеется настоятельная необходимость подчеркнуть положительное отношение советской общественности к творчеству и дать в то же время понять шведским кругам наше отношение к ... и его роману.

Отдел культуры ЦК КПСС считал бы целесообразным:

1. Поручить газетам «Правда», «Известия», «Литературная газета», а также журналу «Новое время» опубликовать материалы, посвященные значению творчества и общественной деятельности М. ... Можно было бы, в частности, использовать окончание писателем второго тома «.....», недавнее избрание его в состав Верховного Совета СССР и его пребывание в настоящее время в Чехословакии...

Проект телеграммы посольству СССР в Швеции прилагается.

Зав. Отделом культуры ЦК КПСС Д. Поликарпов»

1. С каким событием в культурной жизни СССР связан данный документ? Назовите это событие _____ (1 балл)

2. Почему ЦК КПСС выступил против присуждения советскому писателю Нобелевской премии? _____ (1 балл)

3. Какого писателя советское руководство считало более достойным выдвижения на Нобелевскую премию? _____ (1 балл)

4. За какое произведение этот писатель действительно получил эту престижную награду? _____ (1 балл)

5. Какое название получил период во внутренней политике СССР, в который происходили данные события? Назовите не менее двух особенностей этой политики. _____ (2 балла)

Задание № 9. Внимательно изучите представленный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему [6 баллов].



«Божиею милостию, мы, ..., император и самодержец Всероссийский и протчая, и протчая, и протчая.

Объявляется во всенародное известие.

Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку; и освобождаем всех от прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцов-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалыя бедствия.

А как ныне имя наше властною всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах, — оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет.

Дан июля 31 дня году.»

1. С каким событием связан данный документ? Назовите это событие и обозначьте его хронологические рамки (годы) _____ (1 балл)

2. От чьего имени издан данный документ? _____ (1 балл)

3. Кто был правителем Российского государства во время издания представленного документа? _____ (1 балл)

4. Кому адресован данный документ и почему? _____ (1 балл)

5. Как повлияли в последующем на внутреннюю политику самодержавия в России события, связанные с данным документом (не менее двух положений)? _____

_____ (2 балла)

Задание № 10. Изучите представленные Вам стихотворные фрагменты и назовите города-герои, которым они посвящены [12 баллов].

! Внимание: в перечне нет ОДНОГО из городов-героев

А. С первых мгновений войны
Защитники бросятся в бой.
Силы сторон не равны –
Родина за спиной...

Женщин спасти, детей,
Помощи скорой ждать...
Жажда заставит людей,



Мучаясь, умирать.

Б. Вмерзали
В обочины трупы.
Сил не было
Всех закопать.
Но фабрик
Дымящие трубы
Живых собирали
Победу ковать.

В. На главном
Направлении удара.
День, час...
Порой минута дорога.
Одна дивизия спасти
Пыталась город,
Три дня стояла
На пути врага.

Г. Бесстрашно
Конвои вели караваны.
Груз ценный спасая
Шли сами на дно.
Лечили в порту
Не смертельные раны,
Бросали венок
Тем, кому суждено...

Д. Варилась рядышком в «котле»
Победа под Москвой.
В прорыв, по зову сердца шли,
И не в последний бой.

Е. Вставал не раз,
Всей мощью стен и башен,
Красавец кремль
На вражеском пути.
И как бы ни был
Враг силён и страшен,
Дань жизнями
Защитникам платил.

Ж. Били врага
На воде и на суше.

С воздуха били,
Из-под земли...
В каменоломнях
Бессмертные души,
С вечностью споря,
На подвиги шли.

З. Дом Павлова,
А сколько безымянных...
Подвалы превращали
В блиндажи...
От бомб, снарядов
Рассыпались стены,
Но город,
Вопреки прогнозам жил.

И. Пришлось на помощь
Провожать войска.
Боялся сутки
В город враг входить...
Не время было
Руки опускать,
Мы отступали,
Чтобы победить.

К. Заводы в штольнях
Делали снаряды,
Шли вместо павших
Ополченцы в строй...
Войны далёкой
Вспоминали подвиг...
И в этой бойне
Город стал герой.

Л. Встречал десант
Цемесской бухты берег,
Холодной ночью
Злого февраля.
Не остановят
Страшные потери,
Должна держаться
«Малая земля».

М. Спеша к Москве,
Враг город обошёл.



Но жители
Не думали сдаваться.
Могли, конечно,

Угодить в котёл...
Решили до последнего
Сражаться.

Фрагмент (буква)	Название города-героя
А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	
Ж	
З	
И	
К	
Л	
М	

Задание № 11. Внимательно изучите представленную ниже таблицу и ответьте на вопросы к ней [6 баллов].

**Динамика внешней торговли Европейской России во второй половине XIX века
(в миллионах рублей)**

№	Среднегодовой показатель за пятилетие	Продовольствие, сырье и готовая одежда		Металлы и продукция из них	
		Импорт	Экспорт	Импорт	Экспорт
1	1851-1855 гг.	74	81	74	81
2	1855-1860 гг.	127	150	120	141
3	1861-1865 гг.	138	161	121	140



4	1866-1870 гг.	265	240	212	192
5	1871-1875 гг.	427	356	364	303
6	1876-1880 гг.	483	513	326	345
7	1881-1885 гг.	480	546	304	346
8	1886-1890 гг.	357	606	224	380

1. В какие пятилетние периоды из указанных импорт превышал в целом экспорт? Укажите эти периоды. _____

_____ (2 балла)

2. Какими причинами объясняется существенное преобладание ввоза продукции над вывозом в некоторые из пятилетних периодов? Назовите не менее двух основных причин этому. _____

_____ (2 балла)

3. Почему резко меняется динамика импорта и экспорта в 1880-е гг.? Назовите не менее двух причин. _____

_____ (2 балла)

Итого – 85 баллов

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ или РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

5. Представляете позиции исследователей-историков по избранной Вами теме.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Умение сформулировать и раскрыть проблему, содержащуюся в теме эссе

3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.



5. Четкость и доказательность основных положений работы.
6. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Итого – 15 баллов

ТЕМЫ РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА

- А. Особенности внутренней политики Ивана III Великого
 - Б. Причины закрепощения крестьян в конце XVI – первой половине XVII вв.
 - В. Отличительные черты внутренней политики Николая I
 - Г. Процесс подготовки России к Первой мировой войне: решенные и нерешенные задачи
 - Ж. Значение 10 «сталинских ударов» для достижения Победы в Великой Отечественной войне (на примерах Белорусской стратегической или Львовско-Сандомирской операции)
3. Отличительные черты внешней политики СССР в эпоху Л.И. Брежнева

ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Победа [на Неве] была так решительна, и значение ее казалось так велико для Руси, что подвиг князя Александра стал предметом многих благочестивых преданий. Победу на Неве рассматривали как победу православия над католичеством».

С.Ф. Платонов

2. «Счастливым потомком целого ряда умных, трудолюбивых, бережливых предков, Иоанн III вступил на Московский престол, когда дело собирания Северо-Восточной Руси могло почитаться уже оконченным, старое здание было совершенно расшатано в своих основаниях, и нужен был последний, уже легкий удар, чтобы доручить его.»

С.М. Соловьев

3. «Внешние неудачи [Бориса Годунова] усугубил острый внутренний кризис. Истоки его коренились в отношениях двух главных сословий феодального общества – землевладельцев и крестьян. В конце XVI века корыстные интересы дворянства восторжествовали».

Р.Г. Скрынников

4. «Вся экономическая среда, окружавшая русского крестьянина, делала его социальным радикалом и политическим консерватором. Социальным революционером он был потому, что мечтал о конфискации и передаче общинам всех частных земель. Политическим же консерватором был потому, что этой конфискации и перераспределения земель он ждал от царя, которого считал верховным собственником России».

Р. Пайнс

5. «Он [С.Ю. Витте] быстро понял, что единственный выход из тяжелейшей ситуации [революции 1905 г.] – как можно скорее перейти к конституционному устройству государства, к введению гражданских свобод. При этом он вполне осознавал, с какими трудностями придется столкнуться. Главная из них состояла в том, что... более половины населения страны не умело ни читать, ни писать.»



