



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

11 КЛАСС

Максимальный балл за 1 и 2 тур — 100 баллов (80+20)

**Регламент:
2 час. 30 мин. для 9–11 классов (два тура)**

**Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура
участник олимпиады (9–11 класс) определяет самостоятельно**

Задания I тура (максимальный балл 80)

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу (10 баллов).

1. Деятельность человека и активность животных никак не отличаются друг от друга.
2. Ислам относится к библейским религиям.
3. Презумпция виновности – принцип гражданского права.
4. РЖД является компанией-монополистом.
5. Гиперинфляция характерна для современной российской экономики.
6. Европейский Союз является лидером промышленного производства в мире.
7. Университет города N получил статус федерального исследовательского университета, что является примером вертикальной восходящей групповой социальной мобильности.
8. Старение населения России остается одной из ведущих демографических тенденций.
9. Для тоталитарных режимов характерно полное отсутствие выборов.
10. Взрыв, произведенный при ограблении банка, который привел к многочисленным жертвам – яркий пример террористического акта.

Ответы. По одному баллу за верный ответ. Всего 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



По видам мобильности социологи выделяют межпоколенную и внутривпоколенную. Межпоколенная мобильность предполагает характер изменений социального статуса между поколениями и позволяет определить, насколько дети поднимаются или, наоборот, опускаются, но социальной лестнице по сравнению со своими родителями. Внутривпоколенная мобильность связана с социальной карьерой, означающей изменение статуса в рамках одного поколения.

В соответствии с изменением индивидом своей социальной позиции в обществе выделяют две формы мобильности: групповую и индивидуальную. Групповая мобильность имеет место в случае, когда перемещения совершаются коллективно, и целые классы, социальные слои изменяют свой статус. Чаще всего это случается в периоды кардинальных изменений в обществе, например, социальных революций, гражданских или межгосударственных войн, военных переворотов, смены политических режимов и т.п. Индивидуальная мобильность означает социальное перемещение конкретного человека и связана прежде всего с достигаемыми статусами, в то время как групповая – с предписанными, аскриптивными.

Каналами социальной мобильности могут выступать: школа, образование в целом, семья, профессиональные организации, армия, политические партии и организации, церковь. Эти социальные институты служат механизмами отбора и селекции индивидов, поставляя их в нужный социальный слой. Безусловно, в современном обществе особое значение приобретает образование, институты которого выполняют функцию своеобразного «социального лифта», обеспечивающего вертикальную мобильность. Причем в условиях перехода от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), где решающим фактором экономического и социального развития становятся научные знания и информация, роль образования существенно возрастает.

4.1. Какие виды мобильности вы можете выделить из прочитанного текста?

Максимально 4 балла

4.2. Приведите не менее двух примеров «лифтов» вертикальной социальной мобильности. Ответ должен быть развернутым.

По 4 балла за 1 верный и развернутый ответ.

Всего за задание 4.1 и 4.2 – 12 баллов



персонифицированном характере, возможности более полной идентификации индивида с «Мы».

Большие группы – это многотысячные группы людей, разбросанные на обширных пространствах, ввиду чего для них характерны опосредованные солидарные взаимодействия. Большая группа (а это прежде всего классовые, территориальные, национальные общности), как правило, включает малые группы (бригада рабочих, национально-культурная община и др.).

Группы могут быть формальными и неформальными, что особенно важно для малых групп. В больших группах, которые имеют сложную макроструктуру, формализованные подгруппы (профсоюзы, партии) могут составлять лишь своеобразный костяк общности.

Роль малых групп в жизни простого человека, да и всего общества трудно переоценить. Как и любая социальная группа, малая группа – это постоянная, самовозобновляющаяся система взаимодействий между ее участниками, не случайный набор людей, а устойчивое объединение.

Основные черты социальных групп характерны и для малых групп. Во-первых, в малых группах обязательно прямое взаимодействие, хорошее знакомство партнеров друг с другом. Во-вторых, в малой группе относительно небольшое число участников (это и позволяет им знать друг друга и находиться в определенной возобновляемой системе непосредственных связей) – от 1 до 20–25 человек.

Эти особенности обуславливают ряд отличительных черт внутригрупповых взаимодействий в малой группе:

- они носят персонифицированный характер;
- у участника группы легко формируется «Мы-сознание», ибо «Мы» легко и персонально осязаемо. Любой участник группы легко соотносит себя с ней;
- в малой группе эффективно может осуществляться групповой контроль (и самоконтроль). Человек постоянно на виду, он постоянно мысленно проигрывает вероятную реакцию на свои поступки со стороны партнеров, имеет достоверные ожидания относительно возможной реакции каждого партнера;
- структура малой группы, выработанные в ней статусно-ролевые стандарты поведения, традиции, групповые нормы в значительной мере неповторимо индивидуализированы, т.е. адекватны конкретному составу участников, их психологическим, нравственным, профессиональным особенностям. Это характерно и для неформальной малой группы, и формальной (в меньшей степени). Но в любых малых группах групповые нормы и стандарты поведения в значительной части формируются методом проб и ошибок, «подгоняются» под индивидуально-личностные особенности конкретных индивидов. Поэтому групповые нормы имеют низкую способность к самовоспроизводству.



Синтез данных особенностей составляет неповторимость атмосферы малой группы. Здесь кипят истинные страсти и предпочтения, нормы поведения здесь не воображаемые, а ощутимые. Это реальная, легко воспринимаемая и глубоко переживаемая среда социальных действий. Этим объясняется особая роль малых групп в формировании личности, ее социализации: именно в малых группах человек получает наиболее впечатляющие жизненные уроки, индивидуальный опыт, приобщается к коллективному опыту поколений.

Связь «личность – общество» осуществляется преимущественно через десятки малых групп, в которые вовлечен индивид. Реальное, эмпирически осязаемое общество обязательно репрезентируется через малые группы, предстает в связях, нормах поведения ее членов. Любые макропроцессы реализуются в той мере, в какой в них оказались вовлечены малые группы, т.е. прокладывают себе путь через процессы, происходящие в малых группах.

Среди малых групп принято выделять первичные и вторичные группы. Первым на наличие первичных малых групп указал американский социолог Ч. Кули. Подчеркивая значение первичных отношений между людьми, в которых реализуется подлинная человеческая природа (речь идет о таких чувствах, как любовь, негодование, тщеславие, привязанность, честолюбие и т.д.), Ч. Кули впервые обратил внимание на роль тех социальных групп, которые строятся на основе межличностной интеграции.

Под первичной группой (точнее, группой, основанной на первичных отношениях) принято подразумевать малую группу, интегрированную на основе таких исходных (первичных) признаков, как родственно-семейная близость, симпатия, эмоциональная привязанность, доверительность.

Отношения в первичных группах (семья, сверстники, друзья и др.) наиболее эмоционально скрашены и, как правило, не имеют для их участников какой-либо утилитарной ценности, чем и привлекательны. Взаимодействия в первичных группах в наименьшей степени «огрублены», обусловлены социально-рациональными соображениями выгоды, корысти, карьеры. Большинство первичных групп создается на основе добровольного согласия, личной привязанности.

Вторичные группы возникают на основе вторичных социальных отношений. Если первичные группы в современном обществе существуют лишь в виде малой группы, сформированной на основе межличностных взаимоотношений, то вторичная группа может быть и большой, и средней, и малой (кафедра, отдел, бригада).

Трудности выявления и определения вторичной группы связаны с определением вторичных отношений. Вторичные отношения – это отнюдь не синоним формальных отношений (вспомним пример про отношения между студентом и ректором, регулируемые неписаными нормами, – это вторичные отношения, но неформальные).





Колягина И.С. Курьшова Л.А. «Социальные группы и общности в структуре общества»

6.1. Выделите основные признаки малой социальной группы. **Максимально 3 балла**

6.2. Какую роль в формировании личности играет первичная группа? **Максимально 3 балла**

6.3. Какую группу, кроме малой и большой, можно выделить? Охарактеризуйте её. **Максимально 4 балла**



7. Критика текста. Максимально 18 баллов.

«Все люди, которых до сих пор открыли в самых диких и ужасных странах, живут обществами, как бобры, муравьи, пчелы и многие другие виды животных. Никогда не видели такой страны, где бы люди жили порознь,.... где мать не признавала бы своих детей, после того как она их воспитала, и где бы люди жили без семьи и без всякого общества.

Некоторые дурные шутники злоупотребили своим разумом до такой степени, что осмелились выдвинуть удивительный парадокс о том, что человек первоначально был создан для того, чтобы жить в одиночестве, и что общество извратило природу. Не скажут ли они также, что сельди в морях были первоначально созданы так, чтобы плавать поодиночке и что это верх испорченности, если они плавают косяками? Не скажут ли они еще, что журавли раньше летали по одному и что нарушением естественного права было их решение путешествовать стаями?

У каждого животного есть свой инстинкт. Инстинкт человека, укрепленный разумом, влечет его к обществу, так же как к еде и питью. Потребность в обществе не только не развратила человека, но наоборот, его портит удаление от общества. Тот, кто жил бы совершенно один, вскоре потерял бы способность мыслить и изъясняться. Он стал бы в тягость самому себе. Он дошел бы до того, что превратился в животное. Избыток бессильной гордыни, восстающей против гордыни других, может заставить меланхолическую душу бежать от людей. Именно тогда она портится. И она сама наказывает себя за это. Ее гордыня является для нее источником страданий. В одиночестве и тайной досаде терзает она себя за то, что презираема и забыта. Она ставит себя в самое ужасное рабство, надеясь быть свободной»

Критерии оценивания:

7.1 Какую проблему поднимает автор?



Задание II тура (максимальный балл 20)

Критерии эссе:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы (2 балла):

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы (6 баллов).

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме (10 баллов):

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации балла– 1;
- б) опора на научные теории - 3 баллов;
- в) владение понятиями курса – 1 балла
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории – 2 балла;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.) – 2 балла
- е) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт – 1 балла;

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы (2 балла).

Темы эссе (одно по выбору):

Жить – значит работать. Труд есть жизнь.

Мы никогда не живем, а лишь надеемся, что будем жить.

Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны.

Добродетель и порок, моральное добро и зло во всех странах определяются тем, полезно или вредно данное явление для общества.





Многочисленность фактов и сочинений растет так быстро, что в недалеком будущем придется сводить всё к извлечениям и словарям.

Чем более читаете, не размышляя, тем более уверяетесь, что много знаете, а чем более размышляете, читая, тем яснее видите, что знаете еще очень мало.

Успехи науки – дело времени и смелости ума.

История есть совокупность преступлений, безумств и несчастий, среди которых замечаются некоторые добродетели, некоторые счастливые времена, подобно тому, как среди дикой пустыни там и сям обнаруживаются человеческие поселения.

Язык имеет большое значение еще и потому, что с его помощью мы можем прятать наши мысли.

Кто страшится бедности, тот недостоин богатства.

Социальное равенство – это наиболее естественная и наиболее химерическая идея... На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на два класса – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат.

Я не знаю ни одного народа, который обогатился бы вследствие победы.

Автор всех афоризмов - Вольтер.

Оценка за работу
(Заполняется жюри)
Баллы за одно задание суммируются

Задание	1	2	3	4	5	6	7	эссе	Итог
Оценка									

Члены жюри:

()

