

Подмосковная олимпиада по русскому языку для школьников 7-8 классов.

Второй этап. Очно.

	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
Максим. балл	10	8	5	6	10	8	9	9	65
Баллы									

Вопрос 1. [10 баллов]

Расшифруйте текст. Объясните принцип шифровки

**Шыр-пир зряфмий чяль Тятём,
Знёрётю пир клёсэм ём
Ы зёзэтан дё ы тэрё
Мямёзыр ёпыти знэрё**

Ответ:

*Жил-был славный царь Дадон,
Смолоду был грозен он
И соседям то и дело
Наносил обиды смело*

(Пушкин А.С. «Сказка о золотом петушке»)

За расшифровку текста – **4 балла**. За каждую ошибку снимается 0.25 баллов, отрицательные баллы не ставятся

Принцип шифровки: = 6 баллов

буквы меняются местами по определенной схеме – **0.75 балла**

1.1 гласные: *а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и* – **1,25 балла** (по 0.25 балла за пару) 1.2 согласные:

1.2.1 парные по глухости-звонкости: *б-п, в-ф, д-т, г-к, з-с, ж-ш* – **2.5 балла** (по 0.25 балла за пару; 1 балл за указание на глухость/звонкость)

1.2.2 сонорные *м-н, р-л* **0.5 балла** (по 0.25 балла за пару)

1.2.3 шипящие и свистящие *ч-ц, х-щ* **0.5 балла** (по 0.25 балла за пару)

1.2.4 без изменений остаются: *Й, Ъ, Ь* **0.5 балла**

ИТОГО 10 баллов

Вопрос 2. (8 баллов)

Прочитайте текст. Выполните задания.

Задание 1. Объясните формообразование выделенного слова, в том числе укажите и поясните его начальную форму.

Задание 2. Объясните словообразование данного слова.

Задание 3. Сформулируйте значение выделенного слова с опорой на его морфемный состав и словообразовательную модель, приведите примеры слов, построенных по данной словообразовательной модели и имеющих схожее значение (достаточно привести в пример одно – два слова).

*Под березой,
Под осиной,
Шевелясь едва-едва,
Будто выводок утиный,
По реке плывёт листва.
- Не забудьте, не забудьте
Возвратиться к нам весной!
- Ути-ути!.. Ути-ути...
Утихает мир лесной.*

*И стоят деревья-мамы,
И тревожно шелестят,
И глядят на самых-самых
Желтых
маленьких
листьят...* (М.Яснов)

Ответ:

1) формообразование:

Листят – это существительное м.р. 2 скл. в форме мн.ч. Вин.п. (**1 балл** за полное описание формы)

Начальная форма – *листянок* (**0.5 балла** за нач. форму),

Форма в тексте имеет суффикс *-ят-*, при помощи которого такие слова образуют форму мн.ч. (**0.5 балла** за указание на суффикс мн.ч.)

2) словообразование:

слово *листянок* (во мн.ч. *листята*) образовано суффиксальным способом, суффикс *-ё/онок* (= *-ёнок/онок*) и его вариант во мн.ч. *-ят-* (**1,5 балл**: 0.5 балла за указание на способ, 0.5 балла за указание на суффикс (допустимо: 0,5 за вариант суффикса во множественном числе)

3) значение с опорой на структуру слова:

Данное слово – авторская новация, неологизм (= окказионализм), или квазислово (= придуманное, несуществующее в языке) (**1 балл** за указание на авторскую новацию). Данное слово придумано по аналогии со словами, называющими детенышей животных и/или малышей/младших, например, *лисята, бельчата, котята, поварята* и проч. (**2,5 балла**: 1 балл за указание на аналогию, 1 балл за указание на группу таких слов, 0,5 балл за примеры аналогичных слов).

Значение данного слова: *листя-дети деревьев-мам*, дополнительно можно интерпретировать как *маленькие листья* (**1 балл** за близкую к модели ответа формулировку семантики слова) (если участник отметил уменьшительно – ласкательное значение суффикса – 0,5 балла без увеличения общей суммы баллов).

Вопрос 3. [5 баллов]

Прочитайте текст и вставьте в него пропущенные слова из области лингвистической терминологии

(1) _____ – это вспомогательная научная дисциплина историко-филологического разряда, исследующая (2) _____ письменности с внешней стороны с целью определить время и место их возникновения. В этой дисциплине изучаются

(3) _____ «выделанная телячья кожа для записей»

(4) _____ «текст, написанный от руки»,

(5) _____ «род беглого письма в славянской кириллической традиции XV–XVII вв».

Ответ:

(1) палеография

(2) памятники

(3) пергамент

(4) рукопись

(5) скоропись

По 1 баллу за слово

ИТОГО 5 баллов

Вопрос 4. [6 баллов]

Дан ряд слов:

постановление, обновляться, избавляющий, оформлять, искупление

Чем является -л- в этих словах? Поясните.

Добавьте в этот ряд еще два слова с такой же особенностью.

Ответ:

в этих и им подобных словах -л- является частью корня или словообразовательного суффикса, в большинстве случаев – корня (**1 балл**), так как в таких словах имеются исторические чередования согласных В/ВЛ', Б/БЛ', П/ПЛ', М/МЛ' (**1.5 балла**: за указание на чередование (1 балл и на то, что оно историческое (0,5 балла)) на стыке корня/суффикса и следующей за ним морфемы (**1.5 балла** за указание на стык морфем). За любых два слова, в которых -л- будет частью корня или суффикса в сочетании с губными согласными – **2 балла** (к примеру: *уловление, влюбляться, земляной, изумлять, усыплять*)

Вопрос 5. [10 баллов]

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

(1) Въ лѣто 6838. (2) Князь Александръ сложа крестное цѣлованіе, отъиде въ Литву, а княгиню свою **ту** оставивъ. (3) Тогда бѣше въ Псковѣ туга и печаль и мѣтва многа въ людехъ, по боголюбивѣмъ князи Александрѣ, занеже бѣше добротою и любовію по сердцю Псковичемъ (Псковская II летопись)

*Примечание: 1) 6838 = 1330 год

2) *бѣше* – форма прошедшего времени глагола *быти*

Задание 1. Переведите текст на современный русский язык.

Задание 2. Определите часть речи слова **ту** в предложении (2)

Задание 3. Определите форму (число и падеж) последнего слова в тексте

Задание 4. В тексте есть древнерусский фразеологизм «крестное цѣлованіе»- объясните его значение в данном тексте.

Задание 5. В предложении (3) к одному из подлежащих подберите этимологически родственные слова по их значениям, укажите это подлежащее:

(1) _____ про кошелек или карман: «плотно набитый»

(2) _____ «трактор для буксировки прицепов»

(3) _____ «спортивное соревнование»

(4) _____ таким бывает дождь, болезнь, время года

Ответ:

1) перевод

В год 1330. Князь Александр отказался княжить в городе (нарушил присягу великому князю), ушел в Литву, а княгиню (= жену и семью) свою тут оставил. Тогда были в Пскове скорбь и печаль и много разговоров среди людей о боголюбивом (= добродетельном) князе Александре, потому что добротою и любовью своей был по сердцу псковичам

2) **ту** – местоимение указательное, в переводе – наречие места тут, здесь)

3) *Псковичемъ* – мн.ч. Дат.п., совр. форма – псковичам

4) *крестное целование* –присяга, слово верности и т.д.

5) родственные слова:

- (1) тугой
- (2) тягач
- (3) состязание
- (4) затажной

Критерии оценки:

- 1) перевод = 3 балла
- 2) ту – 1 балл (если укажут часть речи в переводе (0,5 балла, без увеличения общего балла)
- 3) 1 балл
- 4) 1 балл
- 5) по 1 баллу за слово = 4 балла

ИТОГО 10 баллов

Вопрос 6. [8 баллов]

Прочитайте предложения, выполните задания.

При анализе выделенного слова ученый разделил данные предложения на три группы таким образом:

группа 1 – 1, 2, 5, 7

группа 2 – 6, 8

группа 3 – 3, 4

Сформулируйте для каждой группы значение выделенного слова. Выполните дополнительные задания

1. *И вот он, вход в его **сокровенный** мир, куда влекли зависть и одиночество (О. Павлов):*

2. *Небесная голубизна в **сокровенном** окне..., и само окно – это будто бездонный колодец с кристальной живой водой (А. Суворов);*

3. *Только Гужавин оставался, находя **сокровенный** смысл в однажды выбранном пути (В. Зубков);*

4. ***Сокровенный** смысл великого творения не должен сразу же даваться в руки (М. Захаров);*

5. *И в тот самый **сокровенный** миг, когда мое тело уже не находилось в коридоре, но еще не стояло в лифте, возле меня опять что-то мелькнуло – на уровне моего уха, - и у меня осталось такое впечатление, что пролетел голубь (В. Катаев);*

6. *Самые таинственные из растений, **сокровенные**, лезущие на свет из моха, из пней, из завали прелых листьев (И. Грекова);*

7. *Мечте этой суждено было осуществиться, конечно, с подправками и оговорками, какие судьба любит вплетать, в виде терниев, в наши самые **сокровенные** замыслы (Н. Карабчевский);*

8. *Но ни Аллочка, ни Женька не носили нательных крестиков – они хранились у мамы в **сокровенной** шкатулке (А. Беляков).*

Значение выделенного слова:

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Группа 3 _____

Дополнительные вопросы:

- 1. Укажите, в каком словаре выделенное слово представлено таким образом:

сокровённ(ый) → $\left\{ \begin{array}{l} \text{сокровённ-о} \\ \text{сокровённ-ость} \end{array} \right.$

2. Дан ряд из нескольких синонимов, в который входит выделенное слово:

(1) потаенный, (2) скрытый, (3) незримый, (4) неведомый, (5) таинственный, (6) мистический; (7) секретный, (8) закулисный

[Словарь синонимов и сходных по смыслу выражений]

Укажите для предложений группы 2, какие из перечисленных синонимов могут заменить данное слово без потери смысла в этих предложениях:

предложение 6: _____

предложение 8: _____

Поясните, почему именно эти синонимы могут быть употреблены.

Ответ:

Группа	Значение выделенного слова
№ 1: 1, 2, 5, 7	<i>Заветный, тайный, в глубине души хранимый (о чувствах, мыслях)</i>
№ 2: 6, 8	<i>Спрятанный от кого-либо, укрытый (о предмете)</i>
№ 3: 3, 4	<i>Труднодоступный для понимания, скрытый (смысл, понимание)</i>
По 1 баллу за близкую к модели ответа формулировку семантики слова = 3 балла	

Дополнительные задания

1. Словарь словообразовательный – **1 балл**

2. Для предложения **6: синонимы (1) и (4)**

(если укажут, что слово (5) нельзя использовать, потому что оно уже есть в этом предложении, хотя по смыслу оно подходит – **0.5 балла** за указание на специфику синонима (5) без увеличения общего количества баллов);

для предложения **8: синоним (7)**

1.5 балла (по 0.5 балла за выбор синонимов)

Это связано с тем, какой именно набор компонентов значения (в лексикологии это называется семой, а совокупность сем – семемой) выражается. Для синонимов важно совпадение того или иного компонента значения. Если какие-то компоненты значения в конкретном контексте совпадают, синонимическую замену можно произвести, если не совпадают, - нельзя (**2 балла**: 1 балл за указание на совпадение компонентов значения и 1 балл за указание на возможность/невозможность синонимической замены).

В предложении **6** совпадают такие компоненты значения, как “*что-то неизвестное и непонятное*”, указывает на это слово *таинственный*.

В предложении **8** реализуются такие компоненты значения, как “*намеренно скрываемый от посторонних глаз, недоступный для других*”, то же, что и в слове *секретный*

***Для справок:

СОКРОВЕННЫЙ:

- Хранимый в глубине души, в тайне; заветный, тайный. *С-ые мечты. С-ая цель. С-ые чувства. С-ые мысли.*
- Укрытый, спрятанный от кого-л. *С-ая шкатулочка. Обыскал все с-ые закоулки.*
- Составляющий внутреннюю сущность чего-л., труднодоступный для понимания, скрытый. *С. смысл чего-л. С-ые пружины исторического события.*

СОКРОВЕ'ННЫЙ:

1. Хранимый в тайне, оберегаемый от других; тайный. —
|| Составляющий внутреннюю сущность чего-л.
|| Укрытый от посторонних взглядов, спрятанный от кого-л.
2. Хранимый в глубине души, не высказываемый; заветный.

ИТОГО 8 баллов

Вопрос 7. [9 баллов]

Прочитайте предложения из списка.

Распределите эти предложения на две равные группы. Объясните принцип распределения. Опишите, в чем состоит разница между группами. Как с принципом распределения на подгруппы связано правописание?

Поясните, в какую группу и по какой причине можно отнести предложение (7).

Список:

- (1) Наступает жара, за(то) оживает мир насекомых
- (2) Она всегда отказывалась, что(бы) он ни предлагал
- (3) Так(же) был удивлен, когда узнал, что режиссер – женщина
- (4) Я бы то(же) не отказалась сходить в цирк
- (5) Восемь лет назад открыл для себя, что на севере Германии то(же) положение
- (6) Можно было бы продолжать и дальше, но (и)так все ясно.

Дополнительное предложение

- (7) Нет такой силы, что(бы) остановила его перед этими трудностями

Ответ:

1 группа: 1, 3, 4

2 группа: 2, 5, 6

1.5 балла за распределение (если предложения распределены неверно, то баллы не ставятся совсем)

В 1 группе слова за(то), так(же) и то(же) пишутся слитно; в 2 группе слова что(бы), то(же), (и)так пишутся раздельно – **0.5 балла** за указание на орфографическую разницу групп.

Правописание таких слов зависит от их смысла и частеречной принадлежности (**2 балла**: 1 балл за указание на важность смысла/значения и 1 балл за указание на принадлежность к части речи).

В 1 группе представлены союзы: зато = но; также = тоже, и; тоже = также, и (возможны замены) – **0.5 балла** за указание на все три союза

В 2 группе представлены местоимения что с частицей бы, местоимение то с частицей же, наречие так с союзом и – **1.5 балла**: 0.5 балла за указание на местоимения что и то, 0.5 балла за указание на наречие так, 0.5 балла за указание на сочетаемость с частицами

Предложение (7) может быть отнесено и к 1 группе, и к 2 группе (0.5 балла)

в зависимости от смысла (0.5 балла) что(бы): союз чтобы = для чего? целевые отношения частей сложного предложения (1 балл за указание на функцию союза); местоимение что + частица бы = силы какой? определительные отношения частей сложного предложения, местоимение выступает как союзное слово (1 балл за указание на функцию местоимения) = **3 балла**

Вопрос 8. [9 баллов]

Даны в перепутанном порядке

1) обобщенные значения русских фразеологизмов, в которых используется одно и то же существительное;

2) структура каждого фразеологизма, в которой его элементы определенным образом обозначены (см. примечание);

3) порядковый перечень самих фразеологизмов

Даны также некоторые слова или указание на форму слова в составе фразеологизмов.

Задание:

Соотнесите сам фразеологизм (с 1 по 7), его структуру (с а по г) и его значение (с А по Г) и напишите в соответствующую графу каждый фразеологизм, восстановив соответствия.

Укажите объединяющее все найденные фразеологизмы слово _____

Например,

1аВ, 2сА, 3бС;

фразеологизмы 1*бежать сломя голову*, 2*намылить голову*, 3*голова садовая*

Фразеологизм (написать)	Его структура	Его значение
1. -о	а. повелит. форма глагола + форма Р.п. + форма Пр.п. (места) с предлогом	А. бесцельно истратить, растратить (имущество, молодость)
2. в	б. инфинитив + форма В.п. + форма Д.п. с предлогом	В. молниеносно исчез
3. ... в	с. прилаг. + сущ. в Р.п.	С. легкомысленный
4.	д. форма Тв.п. + глагол в безличной форме	Д. безрассудно тратить средства
5. по	е. инфинитив + форма В.п. + форма В.п. с предлогом	Е. пожелание удачи
6. бросать на	ф. форма Им.п. + форма Пр.п. (места) с предлогом	Ф. приспособляться к обстоятельствам
7. (пожелать).....	г. инфинитив + форма Д.п. с предлогом	Г. невозможно отыскать

Таблица соответствий

Фразеологизм	Структура	Значение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Ответ:

Заполненная графа с фразеологизмами и расшифровкой структуры

Фразеологизм (написать)	Его структура	Его значение
1. ветром сдуло	а. <i>ищи ветра в поле</i>	А. бесцельно истратить, растратить (имущество, молодость)
2. ветер в голове	б. <i>держат нос по ветру</i>	В. молниеносно исчез
3. ищи ветра в поле	с. <i>попутного ветра</i>	С. легкомысленный

4. <i>пустить по ветру</i>	<i>d. ветром сдуло</i>	D. безрассудно тратить средства
5. <i>держат нос по ветру</i>	<i>e. бросать деньги на ветер</i>	E. пожелание удачи
6. <i>бросать деньги на ветер</i>	<i>f. ветер в голове</i>	F. приспособливаться к обстоятельствам
7. <i>(пожелать) попутного ветра</i>	<i>g. пустить по ветру</i>	G. невозможно отыскать

Таблица соответствий

Фразеологизм	Баллы	Структура (код)	Значение (код)	Баллы
1. <i>ветром сдуло</i>	1	d	B	0.5
2. <i>ветер в голове</i>	0.5	f	C	0.5
3. <i>ищи ветра в поле</i>	0.5	a	G	0.5
4. <i>пустить по ветру</i>	1	g	A	0.5
5. <i>держат нос по ветру</i>	1	b	F	0.5
6. <i>бросать деньги на ветер</i>	0.5	e	D	0.5
7. <i>(пожелать) попутного ветра</i>	0.5	c	E	0.5
	5			3.5
Общее слово <i>ветер</i> 0.5 балла				
ИТОГО	9 баллов			