

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2021–2022 учебного года по русскому языку**

9 классы

Продолжительность 180 минут

1. Дан список из 11 слов, имеющих одинаковую концовку:
*поспешный(1), карандашный(2), вчерашний(3), финишный(4),
скоморошный(5), суматошный(6), дотошный (7), показушный(8),
зряшный(9), альманашный(10), раёшный(11)*

Распределите 8 слов из этого списка на 3 неравные группы по историко-фонетической и морфемной специфике звука [ш], написав в каждой группе номера этих слов. Подсказкой для составления классификации будет служить первое слово в группе.

Группа 1 содержит слово «поспешный», группа 2 содержит слово «карандашный», группа 3 содержит слово «дотошный»

Укажите также номера двух лишних слов, не вошедших ни в одну из групп из-за специфической функции буквы Ш и обозначаемого ею звука.

Группа 1	Группа2	Группа3

Лишние слова: _____

Дополнительные задания.

Выберите и обведите верные утверждения:

- 1) звук [ш] с морфемной точки зрения является самостоятельным суффиксом в слове (8)
- 2) в одну из групп попали слова, в которых [ш] с исторической точки зрения является изменением звука [х], входящего в состав суффикса
- 3) звук [ш] по историческим закономерностям может возникать из звука [к]
- 4) звук [ш] с современной точки зрения входит в корневую морфему в словах (4), (7)
- 5) буква Ш в слове (11) является орфографически закрепленным вариантом произношения
- 6) звук [ш] по историческим закономерностям может возникать из звука [ч]
- 7) слово *калашный* должно было бы писаться как *калахный*
- 8) лишними являются слова, в которых фонетическое происхождение [ш] за счет родственных и одноструктурных слов установить нельзя, при этом звук [ш] либо является интерфиксом, либо входит в состав суффикса

2. Даны слова одного словообразовательного гнезда, соедините эти слова в словообразовательные цепочки. Должно получиться четыре, с разным количеством компонентов, цепочки, в каждой из которых одно и то же слово будет начальным в этой цепочке.

Например: глазной(1), глазеть(2), глазок(3), глаз(4), глазничный(5), сглазить(6), глазница(7)

Соедините слова в словообразовательные цепочки так, что одно и то же слово было начальным. Максимальное число элементов в каждой цепочке – 4. Поэтому там, где цепочка короче в поле отсутствующего компонента ставим 0.

Например:

1) *глаз – глазной – глазница – глазничный, т.е. 4-1-7-5*

2) *глаз – сглазить, т.е. 4-6-0-0*

3) *глаз – глазеть, т.е. 4-2-0-0*

4) *глаз – глазок, т.е. 4-3-0-0*

В ответе пишите цифры в той последовательности, в которой слова выстраиваются в цепочки.

сдержать(1), держатель(2), удержание(3), удержать(4), держаться(5), сдерживать(6), сдерживание(7), держать(8)

3. Даны пять перечней слов:

А. косточка, звёздочка, ленточка, вазочка, шапочка, горочка, юбочка, веточка, лавочка

В. важный, известный, инертный, постный, сытный, равный, сильный, кислотный, ровный, пригодный

С. жаркий, вёрткий, лёгкий, пылкий, кроткий, сладкий, крепкий, громкий, тряский, падкий

Д. зубец, резец, ловец, палец, беглец, морозец, лжец

Е. прыжок, желток, виток, чулок, висок, ток, моток, часок, щелчок

Выберите и обведите правильные утверждения, характеризующие данные слова:

1) в списке А все слова образованы суффиксальным способом

2) в списке В два прилагательных имеют производную основу

3) в списке В три прилагательных имеют производную основу

4) в списке С четвертое слово является однокоренным глаголу пылить

5) в списке Д у двух слов суффикс имеет значение деятеля

6) в списке Д у трех слов суффикс имеет значение деятеля

- 7) во всех пяти списках морфемную структуру корень + окончание имеют 8 слов
- 8) во всех пяти списках морфемную структуру корень + окончание имеют 10 слов

4. Выберите и обведите верные утверждения, характеризующие особенности данных слов:

Список А. *голосина, ямина, равнина, рыба, дождина*

Список Б. *умище, пепелище, убежище, котище,домище*

Список В. *городишко, ведрышко, умишко, пальтишко, дождишко*

- 1) все слова в списке А женского рода
- 2) все слова в списке В мужского рода
- 3) все слова в списке Б среднего рода
- 4) в списке А одно слово мужского рода
- 5) в списке В два слова среднего рода
- 6) в списке Б увеличительное словообразовательное значение присуще трем словам из пяти
- 7) в списке Б увеличительное словообразовательное значение присуще четырем словам из пяти
- 8) всем словам в списке В присуще уменьшительное словообразовательное значение
- 9) родовая принадлежность слов в списке А определяется только по окончанию
- 10) если объединить слова всех трех списков, то можно увидеть две пары словообразовательных синонимов
- 11) если объединить слова всех трех списков, то можно увидеть две пары словообразовательных антонимов
- 12) если объединить слова всех трех списков, то можно увидеть, что слов мужского рода 7, а слов среднего и женского рода – по 4
- 13) если объединить слова всех трех списков, то можно увидеть, что слов мужского рода 8, слов среднего рода – 4, а женского рода – 3
- 14) если объединить слова всех трех списков, то можно увидеть, что слов мужского рода 7, а слов среднего и женского рода – по 4
- 15) для первого слова из списка А возможен словообразовательный синоним того же рода в списке Б
- 16) в списке А лишь у третьего слова суффикс не имеет оценочного (увеличительного или уменьшительного) значения

5. Распределите предложения на равные группы по типам значений, которые выражает именная часть сказуемого, выраженная формой предложного падежа существительного с предлогом *в*. Заполните таблицу, вписав номера предложений.

Группа 1 содержит предложения «Обувь в пыли»

Группа 2 содержит предложение «Я в восторге»

Группа 3 содержит предложение «Отец его при церкви был в полах»

Группа 4 содержит предложение «Наша сила в единстве»

- 1) *Ныне Левушка в сторожах.*
- 2) *Лицо в веснушках.*
- 3) *Он был почти в беспмятстве.*
- 4) *Я в каком-то испуге теперь.*
- 5) *Руки в муке.*
- 6) *Он все еще ходит в женихах.*
- 7) *Сила армии в выполнении боевого приказа.*
- 8) *Честолюбие молодого офицера – в храбрости*

	№ предложений	значение
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		
Группа 4		

Из материалов для справок выберите значение каждой группы предложений. Заполните таблицу.

Материалы для справок:

- указание на внешний вид (предмета, лица)
- указание на внутреннее состояние (человека, природы)
- указание на занятие /профессию/деятельность
- указание на содержание/суть чего-либо
- указание на время
- указание на сравнение
- указание на продолжение

6. Прочитайте фразы, которые отражают одно лингвистическое явление:

1. *Юре верю*
2. *Ты сыт*
3. *Бел хлеб*
4. *Тина манит*
5. *Искать такси*

2) Напишите, как такие фразы называются.

3) Укажите номер лишней фразы, у которой то свойство, которое объединяет остальные фразы, не может быть реализовано по определенной причине.

4) Сформулируйте эту причину

Назовите, в какой фонетически значимой позиции это явление происходит _____

7. Известно, что в разных языках и культурах можно найти много общего и различного одновременно. В области фразеологии сходство связано с одними и теми же представлениями о явлениях личной и общественной жизни, но выраженными разными способами.

Соотнесите французские фразеологизмы, данные в таблице, и соответствующие им русские фразеологизмы, размещенные в рубрике «слова для справок». Заполните таблицу.

* для выполнения задания знания французского языка не требуется

Слова для справок:

- A. Испить чашу до дна
- B. Кататься, как сыр в масле
- C. Клин клином вышибают
- D. Денег куры не клюют
- E. Душа нараспашку

1) Boire le calice jusqu'à la lie. («выпить чашу до осадка»)	
2) Vivre comme un coq en pâte. («жить как петух в мармеладе»)	
3) Un clou chasse l'autre. («один гвоздь выгоняет другой»)	
4) Etre cousu d'or. («быть сшитым из золота»)	
5) Il a le cœur sur la main. («сердце на руке»)	

8. Алфавитные игры в шифрование основываются на различных принципах.

- Расшифруйте лингвистические термины,
- укажите, какие из приведенных в списке принципов шифрования, основанных на алфавитных соответствиях, использованы в приведенных примерах

Принципы шифровки:

- 1) гласные объединяются в пары на основе взаимозаменяемости в зависимости от мягкости/твердости предшествующего согласного звука
- 2) в попарном распределении участвуют все буквы алфавита, кроме Й
- 3) шифрование основано на порядке парности согласных в алфавите по каким-то фонетическим признакам
- 4) буква Ъ не участвует в шифровании
- 5) буква З меняется на Ж и наоборот

Слова для расшифровки:

- (1) бяббяпыжн - _____
- (2) сэлтс – _____
- (3) рпынилямыэ – _____
- (4) хёмячыа - _____
- (5) тлкёмэмыэ – _____

9. Восстановите синонимический ряд прилагательных по их этимологическому описанию и исторически родственным словам. Прилагательные пишите в их начальной форме

номер	Прилагательное	Описание	Ответ
1	13 букв	Прилагательное с бывшей приставкой, родственное глаголу с базовым историческим значением 'делать зарубки, надрезы'; этот же корень встречается в синониме к слову <i>оценка</i> в его «школьном» понимании	
2	10 букв	Прилагательное с бывшей приставкой с увеличительным значением, слово входит в то же этимологическое гнездо слов, куда входит наименование яркого цвета, ассоциируемое в русской культуре с чем-то хорошим	
3	8 букв	Корень этого приставочного в прошлом прилагательного восходит к праиндоевр. *leik- «щека», при этом в данном корне в родственных словах имеется чередование к//ц//ч	
4	11 букв	Прилагательное, имеющее значение 'производящий очень	

		<i>сильное впечатление'</i> и образованное путем конверсии от причастия, корень которого вводит это слово в этимологическое гнездо одного из существительных в выражении <i>бег трусцой</i>	
5	12 букв	Непроизводное с современных позиций и сложное с исторических прилагательное, первый корень которого родственен существительному со значением «человек очень большого роста» с суффиксом - <i>ан-</i> , а второй корень входит в то же этимологическое гнездо, что и глагол <i>льнуть</i>	

10. Прочитайте текст, выполните задания после текста.

(1) Ихнилат же шед ко Лву и поклонися ему. (2) Он же въпроси его: «Гдѣ пребыл еси толико врѣмя?» (3) Ихнилат же рече: «Неотступно присѣдя царьским вратом, надѣявся потребень быти в нѣкоей работѣ царству ти. (4) Знаю бо, яко многажды в нѣких вещех потребни бывають и худии мужие, множицею и въ великих потребах ползуют. (5) Якоже древо повержено на земли потребно есть нѣкогда к чесанию уху». (6) Якоже убо услыша Левъ таковаа словеса ... и рек своим: (7) «Си благоразумный и словесный муж многажды не познавается до бесѣдования его, якоже сокровенный огонь в терние, егда въ свет изыдетъ, въздушный пламень творит».

- Выберите правильный/-ые вариант/-ы перевода отрывков текста:
 - 1) ...потому что знаю, что многие какие-то вещи бывают нужны...
 - 2) ...многие в великих бедах ползают...
 - 3) ...в надежде быть нужным в какой-то работе царству твоему...
 - 4) ...как скрытый в кустах огонь, когда наружу выходит...
- Укажите глагол (А) (выписывайте его в той форме, в которой он употреблен в тексте), исторический корень которого в другом фонетико-орфографическом варианте встречается в сложном русском прилагательном со значением «неблагоразумный, несерьезный», укажите (Б) и это прилагательное:

А. глагол в тексте: _____

Б. прилагательное: _____
- В найденном вами глаголе в тексте и указанном прилагательном чередуются такие согласные, как:
 - 1) г//ж

2) г//з

3) к//ч

4) х//ш

4. Выпишите из текста существительное, у которого есть точно такая же грамматическая особенность, как у существительного множ. числа в отрезке (б):

1) _____

5. Выберите и отметьте ряд, в котором указаны местоимения, употребленные в данном тексте:

1) *же, еси, бо*

2) *ти, си, его*

3) *он, где, убо*

4) *таковаа, егда, яко*