

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2021–2022 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
10 КЛАСС  
I ТУР**

**Время на выполнение работы – 180 минут.**

**Ответы необходимо указывать НА БЛАНКАХ.**

**1. Определите истинность или ложность суждения.**

- 1.1. Современные демократические институты полностью идентичны демократическим институтам Древней Греции.
- 1.2. Большинство стран мира являются республиками.
- 1.3. Демографический переход сопровождает и является неотъемлемой составляющей перехода от традиционного общества к индустриальному, а затем к постиндустриальному.
- 1.4. Снижение стоимости товара всегда приводит к повышению спроса на него.
- 1.5. Авторитарный политический режим исключает возможность многопартийности.

**2. Сформулируйте обобщающее понятие для терминов в ряду.**

Община КМНС Российской Федерации, потребительский кооператив, коллегия адвокатов, товарищество собственников жилья.

**3. Укажите лишнее понятие в ряду.**

- 3.1. Эпос, предание, былина, роман, сказка.
- 3.2. Понятие, суждение, ощущение, умозаключение.

3.3. Сибиряки, хакасы, татары, башкиры.

**4. Перед вами фрагмент политического манифеста. Изучите его и дайте ответ на вопросы.**

1. Политическая, футуристическая партия которую мы основываем, желает видеть [...] свободной, сильной, не подчинённой ни своему прошлому, ни возлюбленным иностранцам, ни толерантным священникам: [...] без опеки, абсолютная госпожа всей своей энергии, обращенная к своему великому будущему.

2. [...] Революционный национализм для свободы, благоденствия, физического и интеллектуального совершенствования, силы, прогресса, величия и гордости всего [...] народа.

3. Патриотическое воспитание пролетариата. Борьба против неграмотности, за развитие дорожной сети, создание новых путей и железных дорог. Начальные

школы должны быть обязательными под угрозой кары. Отмена большинства бесполезных университетов и классического образования.

Техническое обучение непосредственно на предприятиях. Обязательная физическая подготовка под угрозой наказания. Воспитание на открытом воздухе, спортивное и военное. Школы храбрости и [...] патриотизма.

4. [...] Равное участие всех [...] граждан в правительстве. Всеобщее голосование единое и прямое для всех граждан, мужчин и женщин. Голосование на всеобщей основе. Пропорциональное представительство.

5. Наш непримиримый и интегральный антиклерикализм составляет основу для нашей политической программы и не допускает ни полумер, ни колебаний, которые сразу же ведут к исключению.

Наш антиклерикализм стремится освободить страну от церквей, от священников, от монахов, от монахинь, от мадонн, от воска и колоколов.

6. Отмена супружеского авторитаризма. Свободный развод. Постепенная утрата значения брака для наступления и переход к свободной любви и институту детей Государства.

**4.1. Какой политической идеологии придерживается автор манифеста?**

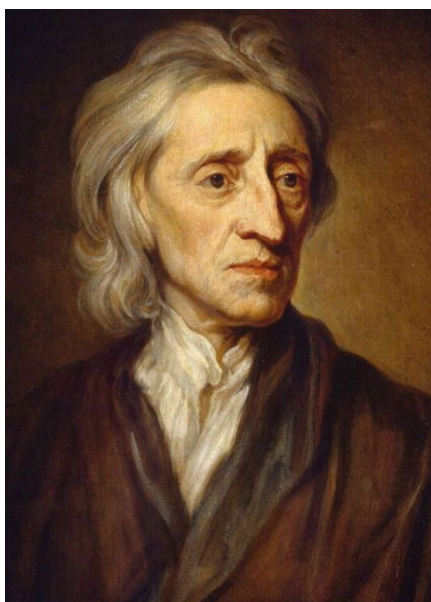
**4.2. Назовите не менее трех идей или принципов, характерных для данной идеологии.**

**4.3. Выберите изображение, на котором представлен автор манифеста.**

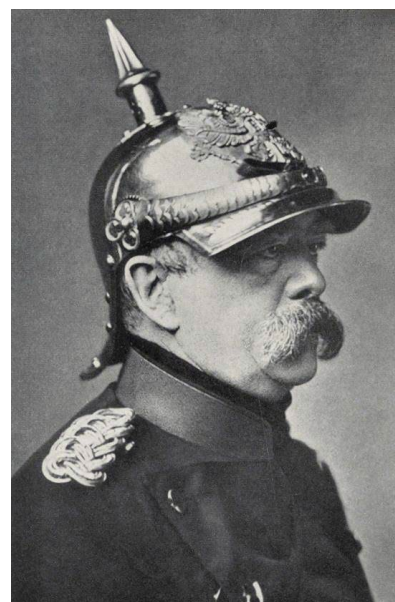
**А)**



**Б)**



**В)**



**5. Правовая задача.**

## **5. Прочитайте текст и выполните задания.**

Москвич Пётр Алексеевич узнал, что его соседка Зверева Ю.Ю. выиграла крупную денежную сумму в лотерее и решил выкрасть у неё лотерейный билет. Он проник в квартиру соседки и забрал билет со стола. На следующий день Пётр Алексеевич был вычислен по камерам видеонаблюдения и задержан.

Ответьте на следующие вопросы:

- 5.1. Как охарактеризовать состав преступления, совершенного Петром Алексеевичем?**
- 5.2. Что является предметом преступления?**
- 5.3. Изменился бы состав преступления, если бы Пётр Алексеевич не знал, что билет выигрывает?**
- 5.4. Как влияет на состав преступления стоимость лотерейного билета — 150 рублей?**

## **6. «Формы безработицы»**

Общая численность населения страны N составляет 205 млн. человек, естественный уровень безработицы – 6%, фактический уровень безработицы – 12%, численность структурных безработных – 5 млн. человек, численность циклических безработных – 6.5 млн. человек.

**Определите уровень фрикционной безработицы и количество безработных именно в соответствии с этим видом безработицы. Приведите решение.**

## **7. «Одногруппники».**

В одной группе учатся Алексей, Антон, Роберт и Роман. Они занимаются различными видами спорта: футбол, хоккей, плавание, шахматы (каждый

только одним). Также они знают иностранные языки (английский, французский, немецкий, арабский), но каждый только один. Известно, что:

1. Роберт знает французский язык, но не умеет играть в шахматы.
2. Пловец говорит на арабском.
3. Антон никогда не держал мяч или шайбу в руках и не знает английского.
4. Алексей не знает ни английского, ни немецкого.
5. Хоккеист не говорит по-французски.

**Определите, кто каким спортом занимается и какой язык знает. Обоснуйте свои ответы.**

**8. Определите понятия по контексту. Под каждой цифрой зашифровано одно понятие. Всего в задании – три понятия к определению.**

1.	«С *** следует обращаться как с огнём: не подходить слишком близко, чтобы не обжечься, и не очень удаляться, чтобы не замерзнуть». Антисфен
	«Война есть продолжение *** другими средствами». Карл фон Клаузевиц
	«*** — почва, на которой быстро и обильно разрастается чертополох ядовитой вражды, злых подозрений, бесстыдной лжи, клеветы, болезненных честолюбий, неуважения к личности, — перечислите все дурное, что есть в человеке, — все это особенно ярко и богато разрастается именно на почве *** борьбы». Максим Горький
2.	«Истина есть дочь времени, а не ***». Фрэнсис Бэкон
	«Кто спорит, ссылаясь на ***, тот применяет не свой ум, а скорее память». Леонардо да Винчи

	«Почти все мнения, которые мы имеем, получили мы через ***; мы верим, судим, действуем, живем и умираем, так сказать, на веру, в кредит». Пьер Шаррон
3.	«Чувство *** оскорбляется, когда люди не уважают в других человеческого достоинства, и еще более оскорбляется и страдает, когда человек сам в себе не уважает собственного достоинства». Виссарион Белинский
	«Почитая человеческую природу даже в убийце, современный *** напоминает всем о святости этой природы, таким образом восстанавливая миропорядок». Юваль Ной Харари
	«*** — это то единственное, что, наверное, осталось от ушедших в небытие народов и цивилизаций,— книги, народные сказания, мрамор изваяний, архитектурные пропорции». Л.Н. Толстой

### 9. Заполните пропуски в тексте, используя понятия в списке.

В отличие от американцев французы и англичане — в меньшей степени немцы, русские, испанцы, португальцы, итальянцы и швейцарцы — имеют давнюю традицию того, что я буду называть в дальнейшем ориентализмом, определенным способом общения с (А), основанном на особом месте (А) в опыте Западной Европы. (А) — это не только сосед Европы, но еще и место расположения ее самых больших, самых богатых и самых старых (Б), это исток европейских языков и цивилизаций, ее культурный соперник, а также один из наиболее глубоких и неотступных образов (В). Кроме того, (А) помог Европе (или Западу) определить по принципу контраста свой собственный образ, идею, личность, опыт. Однако ничто в таком (А) не является сугубо воображаемым. (А) — это неотъемлемая часть европейской материальной цивилизации и культуры. Ориентализм выражает и репрезентирует эту часть культурно и даже

идеологически как вид (Г) с соответствующими ему институтами, словарем, ученой (Д), образным рядом, доктринами и даже колониальными (Е) и колониальным стилем.

*Эдвард Саид. Ориентализм*

1 – враг	5 – дискурс	9 – традиция
2 – философия	6 – Восток	10 – колония
3 – Юг	7 – интерес	
4 – бюрократия	8 – другого	

**10. Ознакомьтесь с представленными результатами социологического опроса и выполните задания.**

Перед вами представлены некоторые результаты социологического мониторинга «Социальное государство и гражданское общество в условиях реализации национальных проектов», проведенного в рамках 50-го этапа российского социологического мониторинга «Как живешь, Россия?» (август-сентябрь 2020 года), отражающие динамику восприятия основными группами и слоями населения социально-политической ситуации в России. Объем выборочной совокупности в августе-сентябре 2020 г. составил 1607 респондентов. Эмпирическим объектом исследования выступает взрослое население России<sup>1</sup>.

**Распределение ответов респондентов на вопрос:  
«Поддерживаете ли Вы поправки в Конституцию Российской Федерации?»  
(РФ, август-сентябрь 2020. N=1607. % от числа опрошенных в возрастных группах)**

	до 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и старше
Поддерживают	44	52	50	53	55
Не поддерживают	30	18	19	16	10
Относятся безразлично	26	31	31	31	35

*Источник:* Центр социальных и социально-политических исследований ИСПИ ФНИСЦ РАН.

<sup>1</sup> Социальное государство и гражданское общество в условиях реализации национальных проектов: [монография] / В. К. Левашов, Н. М. Великая, И. С. Шушпанова [и др.] / Отв. ред. В. К. Левашов; ФНИСЦ РАН. М.: ФНИСЦ РАН, 2021. 128 с.

**Мнение респондентов о том, какие из поправок, внесенных в Конституцию, они считают самыми необходимыми**  
(РФ, август-сентябрь 2020. N=1607. % от числа опрошенных)

Поправки	%
Доступная и качественная медицина	53
Важные государственные должности не могут занимать лица, имеющие иностранное гражданство и счета за рубежом	39
Не допускаются действия, направленные на отчуждение части территории России, и призывы к нему	35
Защита природы	34
Гарантия минимального размера оплаты труда не менее величины прожиточного минимума	28
Ежегодная индексация пенсий	28
Защита семьи, брак – это союз мужчины и женщины	27
Дети являются главным приоритетом государственной политики России	23
Защита исторической правды	23
Приоритет Конституции РФ над международным правом и международными договорами	19
Память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога	17
Защита цифровой информации и персональных данных	16
Поддержка и охрана многонациональной культуры и русского языка, как языка государствообразующего народа	15
Поддержание научно-технологического и научного потенциала России	15
Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков	13
Расширение полномочий местного самоуправления	6
Повышение роли Государственной Думы и Совета Федерации в формировании Правительства России	5
Защита прав соотечественников за рубежом	5
Другая поправка	1
Ни одна из перечисленных поправок не нужна	9
Затруднились ответить	11

*Примечание:* сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли отметить несколько позиций.

**10.1. Какой показатель говорит о складывании в России высокой гражданской ответственности?**

**10.2. Какая возрастная группа наиболее внимательно отнеслась к внесению поправок в Конституцию? С чем это может быть связано? Назовите не менее трёх причин.**



**10.3. В другом разделе представленного исследования было отмечено, что в иерархии проблем, которые тревожили население России, проблемы с получением медицинской помощи оказались на третьем месте. Как это отразилось на отношении к поправкам в Конституцию РФ?**

## **11. Прочитайте текст и выполните задания.**

«Представим себе заведомо низкопробное произведение искусства, не распространяемое средствами массовой коммуникации и «потребляемое» в рамках небольшой группы. Отнесем ли мы его к массовой культуре? Отрицательный ответ очевиден. С другой стороны, шедевры мировой культуры могут одновременно или последовательно принадлежать обоим измерениям: массовому и вне-массовому. Произведения Баха сами по себе, конечно, не возникли в сфере массовой культуры. Однако будучи записаны на грампластинку, магнитофонную ленту или же используемые в качестве музыкального сопровождения в соревнованиях по фигурному катанию, они, несомненно, уже принадлежат массовой культуре <...>

Стандартизация, тесно связанная с массовостью, представляет собой универсальный социальный процесс, и задача состоит отнюдь не в том, чтобы «разоблачать» стандартизацию как таковую. Необходимо, безусловно, всемерно поддерживать и культивировать ценность уникального и неповторимого, особенно в художественном творчестве (без чего оно просто не существует), но при этом важно помнить, что оно может (а иногда должно) стать стандартом, хотя и не обязательно вечным и повсеместным».

*Гофман А. Б. «Дилеммы подлинные и мнимые, или о культуре массовой и немассовой»*

- 11.1. Какие проблемы возникают у исследователей при определении понятия «массовая культура»? Сформулируйте два положения с опорой на прочитанный текст.**
- 11.2. Приведите два примера ситуаций, в которых произведения искусства или продукты, первоначально рассматриваемые в категориях элитарной или традиционной культуры, становятся и частью массовой культуры.**
- 11.3. Какова позиция автора по вопросу связи стандартизации и массовой культуры? С опорой на текст охарактеризуйте позицию автора двумя положениями.**