

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
8 класс

Вариант 1

1. Установите истинность и ложность высказываний и заполните таблицу ниже («да» - истинные суждения, «нет» - ложные).

- 1) По форме правления РФ является конституционной монархией.
- 2) Мера стоимости, средство платежа, средство накопления – основные функции денег.
- 3) Граждане РФ несут административную ответственность с 16 лет.
- 4) Для традиционного общества, по сравнению с индустриальным, характерен более высокий уровень социальной мобильности.
- 5) Нормы морали – предмет изучения этики.

1	2	3	4	5

2. Определите лишнее понятие в ряду представленных.

- 1) Шашки, игра «Дочки-матери», волейбол, выполнение школьником домашнего задания, боулинг.
- 2) Христианство, индуизм, иудаизм, синтоизм, даосизм.
- 3) Демократия, республика, тоталитаризм, авторитаризм, диктатура
- 4) Директивное ценообразование, централизованное управление экономикой, государственная собственность на средства производства, наличие конкуренции на рынке
- 5) Национализм, дадаизм, либерализм, консерватизм, фашизм.

3. Внимательно изучите представленные иллюстрации и заполните таблицу ниже. Вам необходимо озаглавить таблицу, назвать три проиллюстрированных явления, расположив их в порядке возникновения по возрастанию. К каждому явлению необходимо выбрать иллюстрации под буквой и вписать буквы в соответствующие графы таблицы.

А.



Б.



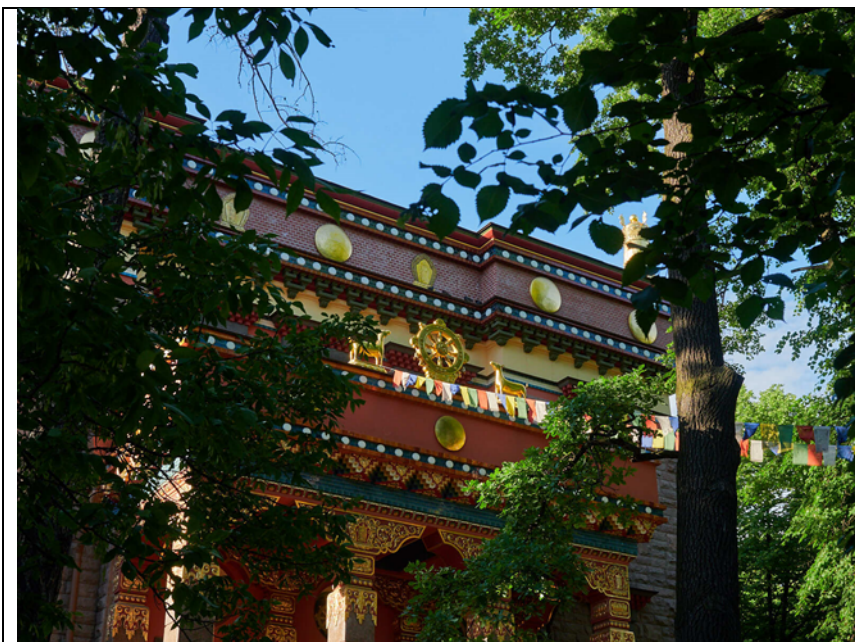
В.



Г.



Д.



Е.



_____		_____		_____	
—	—	—	—	—	—

4. Заполните пропуски в тексте и дайте ответ на вопрос по его содержанию.

Совершенно очевидно, что в немецком слове «Beruf» и, быть может, в еще большей степени в английском «calling» наряду с другими мотивами звучит религиозный мотив — представление о поставленной Богом задаче, и звучит он тем сильнее, чем больше в

каждом конкретном случае подчеркивается это слово. Если мы проследим историческую эволюцию этого слова во всех культурных языках мира, то окажется, что у народов, тяготеющих в преобладающей своей части к [1], как и у народов классической древности, отсутствует понятие, аналогичное тому, что в немецком языке именуется «Beruf», в смысле определенного жизненного положения, четко ограниченной сферы деятельности, тогда как оно существует у всех протестантских (по преимуществу) народов. Далее оказывается, что дело здесь отнюдь не в какой-либо этической особенности определенных языков, не в выражении некоего «германского народного духа», что слово это в его нынешнем смысле впервые появилось в переводах [2] и что оно соответствует не духу подлинника, а духу перевода. В лютеровском переводе [2] это слово в своем теперешнем значении, повидимому, впервые встречается в переводе одного текста из Книги Иисуса сына Сирахова.

Очень скоро оно обрело современное значение в светских языках всех протестантских народов, тогда как ранее ни в одном языке не было даже намека на подобное его употребление в светской литературе. Не встречается оно, насколько нам известно, и в проповедях; исключение составляет лишь один из немецких мистиков, влияние которого на Лютера хорошо известно. Новым является не только значение данного слова, нова (что в общем, вероятно, известно) и сама идея, созданная Реформацией. Это не означает, конечно, что элементов оценки мирской повседневной деятельности, которые содержатся в понятии «Beruf», не было уже в средние века или даже в древности (в эпоху позднего эллинизма),— об этом будет сказано ниже. Безусловно новым было, однако, следующее: в этом понятии заключена оценка, согласно которой выполнение долга в рамках мирской профессии рассматривается как наивысшая задача нравственной жизни человека. Неизбежным следствием этого были представление о религиозном значении мирского будничного труда и создание понятия «Beruf» в вышеуказанном смысле. Следовательно, в понятии «Beruf» находит свое выражение тот центральный догмат всех протестантских исповеданий, который отвергает католическое разделение нравственных заветов христианства на «praescepta» и «consilia», — догмат, который единственным средством стать угодным [3] считает не пренебрежение мирской нравственностью с высот монашеской аскезы, а исключительно выполнение мирских обязанностей так, как они определяются для каждого человека его местом в жизни; тем самым эти обязанности становятся для человека его «призванием».

(М. Вебер. Протестантская этика и дух капитализма. Ч. 2. Аскеза и капиталистический дух)

Какое значение автор вкладывает в понятие «Beruf»?

- А) Догмат
- Б) Долг
- В) Призвание
- Г) Задача

5. Прочитайте текст и назовите понятие, о котором идёт речь. Дайте ответ на вопросы, раскрывающие смысл указанного вами термина.

Это считают первичной ячейкой социализации. Именно это формирует фундамент для становления личности и способствует построению картины мира, с которой индивиду суждено прожить целую жизнь. В этом индивид усваивает образцы поведения, ценности. Но значение этого не исчерпывается социальным влиянием. Основатель патриархальной теории возникновения государства древнегреческий мыслитель Аристотель считал это основой политического союза.

- 1) О чем идет речь в тексте?
- 2) Назовите юридическую форму указанного вами понятия.
- 3) Рассмотрите представленные ниже картинки. Какая из них соответствует названному вами явлению?

А.



Б.



B.



Г.



6. Перед вами отрывки из произведения Н.В. Гоголя «Ревизор». Каждый отрывок иллюстрирует одно из обществоведческих понятий, список которых приведен ниже. Установите верное соответствие между литературным фрагментом и термином.

- 1) Девиантное поведение
- 2) Статусные символы
- 3) Ролевое предписание
- 4) Социальная стратификация

А) Городничий

Уж на что, осмелюсь доложить вам, головоломна обязанность градоначальника! Столько лежит всяких дел, относительно одной чистоты, починки, поправки... словом, наименьший человек пришел бы в затруднение, но, благодарение Богу, все идет благополучно. Иной городничий, конечно, радел бы о своих выгодах; но, верите ли, что, даже когда ложишься спать, все думаешь: «Господи Боже Ты мой, как бы так устроить, чтобы начальство увидело мою ревность и было довольным?..» Наградит ли оно, или нет — конечно, в его воле; по крайней мере, я буду спокоен в сердце. Когда в городе во всем порядок, улицы выметены, арестанты хорошо содержатся, пьяниц мало... то чего ж мне больше? Ей-ей, и почестей никаких не хочу. Оно, конечно, заманчиво, но пред добродетелью всё прах и суета.

Б) Купцы

Не погуби, государь! Обижательство терпим совсем понапрасну. Хлестаков. От кого? Один из купцов. Да всё от городничего здешнего. Такого городничего никогда еще, государь, не было. Такие обиды чинит, что описать нельзя. Постоем совсем заморил, хоть в петлю полезай. Не по поступкам поступает. Схватит за бороду, говорит: «Ах ты, татарин!» Ей-Богу! Если бы, то есть, чем-нибудь не уважили его, а то мы уж порядок всегда исполняем: что следует на платья супружнице его и дочке — мы против этого не стоим. Нет, вишь ты, ему всего этого мало — ей-ей! Придет в лавку и, что ни попадет, все берет. Сукна увидит штуку, говорит: «Э, милый, это хорошее суконцо: снеси-ка его ко мне». Ну и несешь, а в штуке-то будет без мала аршин пятьдесят.

Хлестаков. Неужели? Ах, какой же он мошенник!

Купцы. Ей-Богу! такого никто не запомнит городничего. Так все и припрятываешь в лавке, когда его завидишь. То есть, не то уж говоря, чтоб какую деликатность, всякую дрянь берет: чернослив такой, что лет уже по семи лежит в бочке, что у меня сиделец не будет есть, а он целую горсть туда запустит. Именины его бывают на Антона, и уж, кажись, всего нанесешь, ни в чем не нуждается; нет, ему еще подавай: говорит, и на Онуфрия его именины. Что делать? и на Онуфрия несешь.

В) Осип

Это скверно, однако ж, если он совсем ничего не даст есть. Так хочется, как еще никогда не хотелось. Разве из платья что-нибудь пустить в оборот? Штаны, что ли, продать? Нет, уж лучше поголодать, да приехать домой в петербургском костюме. Жаль, что Иохим не дал напрокат кареты, а хорошо бы, черт побери, приехать домой в карете, подкатить таким чертом к какому-нибудь соседу-помещику под крыльцо, с фонарями, а Осипа сзади, одеть в ливрею. Как бы, я воображаю, все переполошились: «Кто такой, что такое?» А лакей входит (вытягиваясь и представляя лакея): «Иван Александрович Хлестаков из Петербурга, прикажете принять?» Они, пентюхи, и не знают, что такое значит «прикажете принять». К ним если приедет какой-нибудь гусь помещик, так и валит, медведь, прямо в гостиную. К дочечке какой-нибудь хорошенькой подойдешь: «Сударыня, как я...» (Потирает руки и подшаркивает ножкой.) Тьфу! (плюет) даже тошнит, так есть хочется.

Г) Городничий

То же я должен вам заметить и об учителе по исторической части. Он ученая голова — это видно, и сведений нахватал тьму, но только объясняет с таким жаром, что не помнит себя. Я раз слушал его: ну, покамест говорил об ассириянах и вавилонянах — еще ничего, а как добрался до Александра Македонского, то я не могу вам сказать, что с ним сделалось. Я думал, что пожар, ей-Богу! Сбежал с кафедры и что силы есть хватить стулом об пол. Оно, конечно, Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать? от этого убыток казне. Лука Лукич. Да, он горяч! Я ему это несколько раз уже замечал... Говорит: «Как хотите, для науки я жизни не пощажу».

7. Перед вами четыре изображения. Все кроме одного иллюстрируют тему “Коммуникация”. Найдите выпадающее изображение.

А.



Б.



В.



Г.



8. Определите правильность или ошибочность утверждений (да — нет).

- 1) Конституция РФ гарантирует, что материнство, отцовство и детство, а также семья в целом находятся под защитой государства.
- 2) Согласно Семейному кодексу РФ ребенком признается лицо, не достигшее возраста шестнадцати лет.
- 3) В Семейном кодексе РФ установлено, что каждый ребенок имеет право знать своих родителей, а также право на их заботу.
- 4) Право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства при отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения.

5) Семейный кодекс РФ указывает следующие варианты устройства детей, оставшихся без попечения родителей: передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временная, на период до их устройства на воспитание в семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

9. Решите логическую задачу. В ответе укажите только имя.

До Элронда, короля эльфов, дошла весть, что-кто из жителей Средиземья смог убить дракона Смауга, обитавшего на Одинокой горе. Элронд сразу подумало трёх жителей Средиземья: Торина, Барда и Бильбо. Король эльфов приказал всем троим явиться ко двору, чтобы получить ответ на свой вопрос. Явившись ко двору, Бард сказал королю эльфов: «Дракона убил Торин». Торин ответил: «Смауга убил Бильбо». Бильбо согласился: «Я убил дракона». Известно, что только один из героев сказал правду, а двое соврали. Кто убил Смауга? Напишите его имя.

Вариант 2

1. Установите истинность и ложность высказываний и заполните таблицу ниже («да» - истинные суждения, «нет» - ложные).

1) Право на отказ от военной службы по убеждениям закреплено в Конституции Российской Федерации.

2) При повременной системе оплаты труда оплата производится в соответствии с количеством и качеством произведенной продукции.

3) К эсхатологическим мифам относят мифы, в которых разъясняется происхождение чего-либо – мира, живых существ, объектов и др.

4) В основании пирамиды потребностей А. Маслоу обозначены физиологические потребности.

5) Залежи углеводородов относятся к такому фактору производства как капитал.

1	2	3	4	5

2. Определите лишнее понятие в ряду представленных.

1) Сословие, экономический класс, этническая общность, семья, профессиональная группа.

2) Образование, престиж, доход, физическая выносливость, власть.

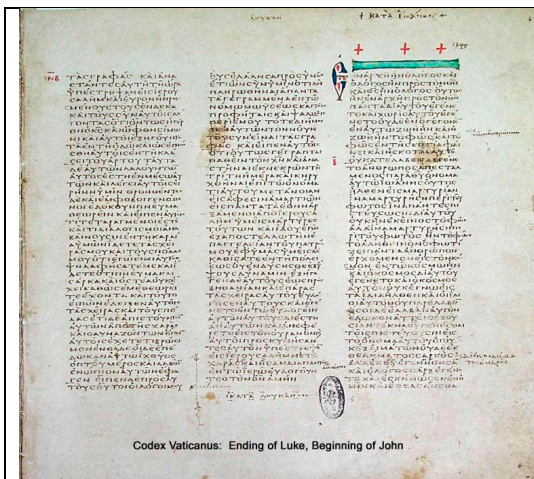
3) Совет Федерации, Правительство РФ, Государственная Дума, Конституционный суд РФ, Президент РФ.

4) Андорра, Франция, Норвегия, Великобритания, Монако.

5) Интернационализация, гуманизация, либерализация, компьютеризация, гуманитаризация.

3. Внимательно изучите представленные иллюстрации и заполните таблицу ниже. Вам необходимо озаглавить таблицу, назвать три проиллюстрированных явления, расположив их в порядке возникновения по возрастанию. К каждому явлению необходимо выбрать иллюстрации под буквой и вписать буквы в соответствующие графы таблицы.

А.



Codex Vaticanus: Ending of Luke, Beginning of John

Б.



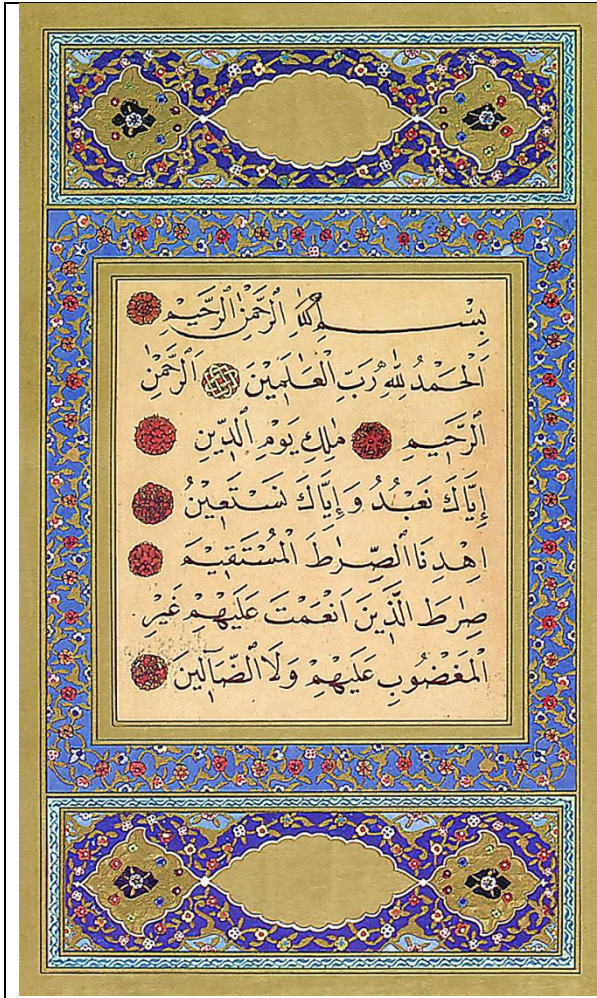
В.



Г.



Д.



E.



<hr/>		
<hr/>	<hr/>	<hr/>

—	—	—	—	—	—

3. Заполните пропуски в тексте и дайте ответ на вопрос по его содержанию.

Ось мировой истории, если она вообще существует, может быть обнаружена только эмпирически, как факт, значимый для всех людей, в том числе и для христиан. Эту ось следует искать там, где возникли предпосылки, позволившие человеку стать таким, каков он есть; где с поразительной плодотворностью шло такое формирование человеческого бытия, которое, независимо от определенного религиозного содержания, могло стать настолько убедительным — если не своей эмпирической неопровержимостью, то во всяком случае некоей эмпирической основой для Запада, для Азии, для всех людей вообще,— что тем самым для всех народов были бы найдены общие рамки понимания их исторической значимости. Эту ось мировой истории следует отнести, по-видимому, ко времени около 500 лет до н. э., к тому духовному процессу, который шел между 800 и 200 гг. до н. э. Тогда произошел самый резкий поворот в истории. Появился человек такого типа, какой сохранился и по сей день. Это время мы вкратце будем называть осевым временем.

...

Новое, возникшее в эту эпоху ..., сводится к тому, что человек осознает [1] в целом, самого себя и свои границы. Перед ним открывается ужас мира и собственная беспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требует освобождения и спасения. Осознавая свои границы, он ставит перед собой высшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясности трансцендентного мира.

...

Мифологической эпохе с ее спокойной устойчивостью пришел конец. Основные идеи греческих, индийских, китайских философов и Будды, мысли [2] о Боге были далеки от мифа. Началась борьба рациональности и рационально проверенного опыта против мифа (логоса против мифа), затем борьба за трансцендентного Бога, против демонов, которых нет, и вызванная этическим возмущением борьба против ложных образов Бога. Божество неизмеримо возвысилось посредством усиления этической стороны религии. Миф же стал материалом для языка, который теперь уже выражал не его исконное содержание, а нечто совсем иное, превратив его в символ. В ходе этого изменения (по

существо, тоже мифотворческого), в момент, когда миф, как таковой, уничтожался, шло преобразование мифов, постижение их на большой глубине. Древний мифический мир медленно отступал, сохраняя, однако, благодаря фактической вере в него народных масс свое значение в качестве некоего фона, и впоследствии мог вновь одерживать победы в обширных сферах [3].

(Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991)

Какие философские и религиозные учения возникли не в осевое время? Выберите верный вариант в списке:

- А) зороастризм;
- Б) иудаизм;
- В) ислам;
- Г) античная философия;

4. Прочитайте текст и назовите пропущенное понятие. Дайте ответ на вопросы, раскрывающие смысл указанного вами термина.

Еще несколько веков назад этим могли обладать лишь привилегированные единицы, но сегодня оно стало массовым и в большинстве стран мира даже обязательным. В условиях постиндустриального общества это представляет собой важнейший институт ценностной ориентации, социализации, профессиональной подготовки.

- 1) О чем идет речь в тексте?
- 2) Назовите вид деятельности, в котором названное вами явление проявляется в полной мере.
- 3) Рассмотрите представленные ниже картинки. Какая из них соответствует названному вами явлению?

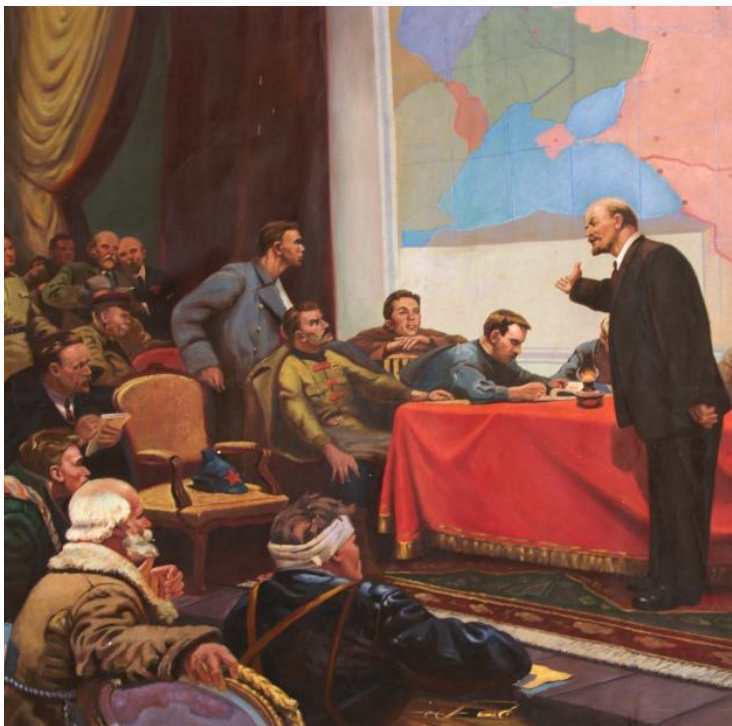
А.



Б.



В.



Г.



6. Перед вами отрывки из произведения Н. С. Лескова «Левша». Каждый отрывок иллюстрирует одно из обществоведческих понятий, список которых приведен ниже. Установите верное соответствие между литературным фрагментом и термином.

- 1) Патриотизм
- 2) Менталитет
- 3) Религиозное сознание
- 4) Культурный капитал

А) Туляк полон церковного благочестия и великий практик этого дела, а потому и те три мастера, которые взялись поддержать Платова и с ним всю Россию, не делали ошибки, направляясь не к Москве, а на юг. Они шли вовсе не в Киев, а к Мценску, к уездному городу Орловской губернии, в котором стоит древняя «камнесеченная» икона св. Николая, приплывшая сюда в самые древние времена на большом каменном же кресте по реке Зуше. Икона эта вида «грозного и пристрашного» — святитель Мир-Ликийских изображен на ней «в рост», весь одет в серебрянопозлащенную одежду, а лицом темен и на одной руке держит храм, а в другой меч — «военное одоление». Вот в этом «одолении» и заключался смысл вещи: св. Николай вообще покровитель торгового и военного дела, а «мценский Никола» в особенности, и ему-то туляки и пошли поклониться.

Б) объездил он все страны и везде через свою ласковость всегда имел самые междуособные разговоры со всякими людьми, и все его чем-нибудь удивляли и на свою сторону преклонять хотели, но при нем был донской казак Платов, который этого склонения не любил и, скучая по своему хозяйству, все государя домой манил. И чуть если Платов заметит, что государь чем-нибудь иностранным очень интересуется, то все провожатые молчат, а Платов сейчас скажет: так и так, и у нас дома свое не хуже есть, — и чем-нибудь ответит.

В) Дорогой у них с Платовым очень мало приятного разговора было, потому они совсем разных мыслей сделались: государь так соображал, что англичанам нет равных в искусстве, а Платов доводил, что и наши на что взглянут — всё могут сделать, но только им полезного ученья нет. И представлял государю, что у агличких мастеров совсем на всё другие правила жизни, науки и продовольствия, и каждый человек у них себе все абсолютные обстоятельства перед собою имеет, и через то в нем совсем другой смысл.

Г) По симфону воды с ерфиксом приняли и, совсем освеживши, начали расспрашивать левшу: где он и чему учился и до каких пор арифметику знает?

Левша отвечает:

— Наша наука простая: по Псалтирю да по Полусоннику, а арифметики мы нимало не знаем.

Англичане переглянулись и говорят:

— Это удивительно.

А левша им отвечает:

— У нас это так повсеместно.

7. Перед вами четыре изображения. Все кроме одного иллюстрируют тему «Малая социальная группа». Найдите выпадающее изображение.

А.



Б.



В.



Г.



8. Определите правильность или ошибочность утверждений (да — нет).

- 1) В соответствии с Конституцией РФ забота о детях и их воспитание является не только правом, но и обязанностью родителей.
- 2) По российскому праву ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- 3) По Семейному кодексу РФ ребенок имеет права на воспитание своими родителями, образование, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.
- 4) Расторжение брака родителей или раздельное проживание родителей существенным образом влияют на права ребенка, вследствие чего их содержание обязательно должно устанавливаться судом в каждом конкретном случае.
- 5) При устройстве ребенка не должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, а также родной язык, поскольку это ведёт к дискриминации.

9. У Бильбо Бэггинса пропало кольцо всевластия. Гендальф сказал ему, что выкрасть его могли только трое жителей Средиземья: Фродо Бэггинс, Перегрин Тук и Мериадок Брендибак. Бильбо пригласил всех троих к себе в гости и спросил их напрямую: «Кто взял кольцо?»

Мериадок сказал: «Кольцо украл Фродо Бэггинс».

Фродо Бэггинс возразил: «Его взял Перегрин Тук».

Перегрин Тук признался: «Да, это я взял у тебя кольцо, Бильбо».

Определите, кто из героев на самом деле украл кольцо, если, по словам Гендальфа, суждения только одного из них являются правдивыми, а двое других – лгут. Напишите его имя.