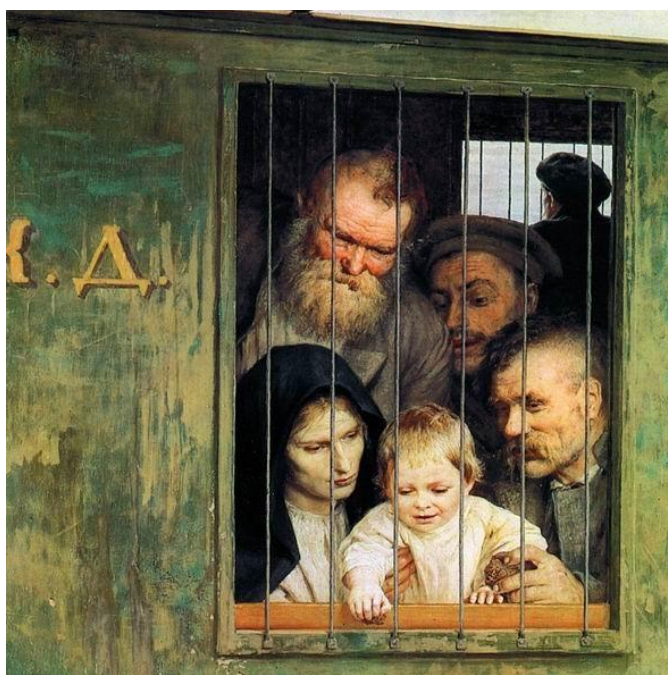


2. Прочитайте текст и назовите пропущенное понятие. Дайте ответ на вопросы, раскрывающие смысл указанного вами термина.

Это является одним из неотъемлемых признаков государства. Политологи утверждают, что это держится на трех монополиях: монополии на нормотворчество, монополии на применение насилия и монополии на взимание налогов. Поскольку это проявляется в публичной политике, нередко это нуждается в знаковом сопровождении: государственной символике, узнаваемых политических лидерах, политических мифах.

- 1) Назовите понятие, о котором идёт речь в тексте.
- 2) Кто, согласно российской Конституции РФ, является единственным носителем того, о чём идёт речь в тексте?
- 3) Рассмотрите представленные ниже картинки. Какая из них наиболее полно раскрывает сущность названного вами явления?

А.



Б.



В.



Г.



3. Найдите лишнее понятие в ряду. Придумайте название для группы оставшихся понятий.

1) Победа кандидата во втором туре голосования, председатель парламента избран членами парламента на первом заседании, инаугурация президента, лидер спонтанного митинга произносит речь перед толпой.

2) Хороводный танец Костромской области, песня «Ой, дубинушка, ухнем», былина об Илье Муромце, сказка «О мертвой царевне и семи богатырях», узоры на уральском полотенце.

3) Иудаизм, конфуцианство, протестантизм, индуизм.

4. Перед вами отрывки из произведения Л.Н. Толстого «Воскресение». Каждый отрывок иллюстрирует одно из обществоведческих понятий, список которых приведен ниже. Установите верное соответствие между литературным фрагментом и термином.

1) Кризис самооценки.

2) Ценностный конфликт.

3) Проблема личной свободы и ответственности за неё.

4) Эскапизм.

А) Сначала он все-таки хотел разыскать ее и ребенка, но потом, именно потому, что в глубине души ему было слишком больно и стыдно думать об этом, он не сделал нужных усилий для этого разыскания и еще больше забыл про свой грех и перестал думать о нем.

Б) Приятно было чувствовать свою власть над большою собственностью, и неприятно было то, что во время своей первой молодости он был восторженным последователем Герберта Спенсера и в особенности, сам будучи большим землевладельцем, был поражен его положением в «Social statics» о том, что справедливость не допускает частной земельной собственности. С прямою и решительностью молодости он не только говорил о том, что земля не может быть предметом частной собственности, и не только в университете писал сочинение об этом, но и на деле отдал тогда малую часть земли (принадлежавшей не его матери, а по наследству от отца ему лично) мужикам, не желая противно своим убеждениям владеть землею. Теперь, сделавшись по наследству большим землевладельцем, он должен был одно из двух: или отказаться от своей собственности, как он сделал это десять лет тому назад по отношению двухсот десятин отцовской земли, или молчаливым соглашением признать все свои прежние мысли ошибочными и ложными.

В) В мастерской стоял мольберт с перевернутой начатою картиною и развешаны были этюды. Вид этой картины, над которой он бился два года, и этюдов, и всей мастерской напомнили ему испытанное с особенной силой в последнее время чувство бессилия идти дальше в живописи. Он объяснял это чувство слишком тонко развитым эстетическим чувством, но все-таки сознание это было очень неприятно.

Семь лет тому назад он бросил службу, решив, что у него есть призвание к живописи, и с высоты художественной деятельности смотрел несколько презрительно на все другие деятельности. Теперь оказывалось, что он на это не имел права. И потому всякое воспоминание об этом было неприятно. Он с тяжелым чувством посмотрел на все эти роскошные приспособления мастерской и в невеселом расположении духа вошел в кабинет.

Г) И вся эта страшная перемена совершилась с ним только оттого, что он перестал верить себе, а стал верить другим. Перестал же он верить себе, а стал верить другим потому, что жить, веря себе, было слишком трудно: веря себе, всякий вопрос надо решать всегда не в пользу своего животного я, ищущего легких радостей, а почти всегда против него; веря же другим, решать нечего было, все уже было решено, и решено было всегда против духовного и в пользу животного я. Мало того, веря себе, он всегда подвергался осуждению людей, — веря другим, он получал одобрение людей, окружающих его.

5. Перед вами список общественных явлений. Расставьте их в хронологическом порядке в соответствии с логикой исторического развития. В ответе укажите последовательность цифр.

- 1) Идеологические войны
- 2) Религиозные войны
- 3) Гибридные войны
- 4) Информационные войны

6. Перед вами четыре изображения. Все кроме одного иллюстрируют тему «Глобальные проблемы». Найдите выпадающее изображение.

А.



Б.



B.



Г.



7. В современном мире индивид ориентируется на различные нормы и ценности. Изучите изображения и задумайтесь, о какой социальной группе идёт речь в задании? Заполните пропуски.



A)

Б)



Б)



Г)

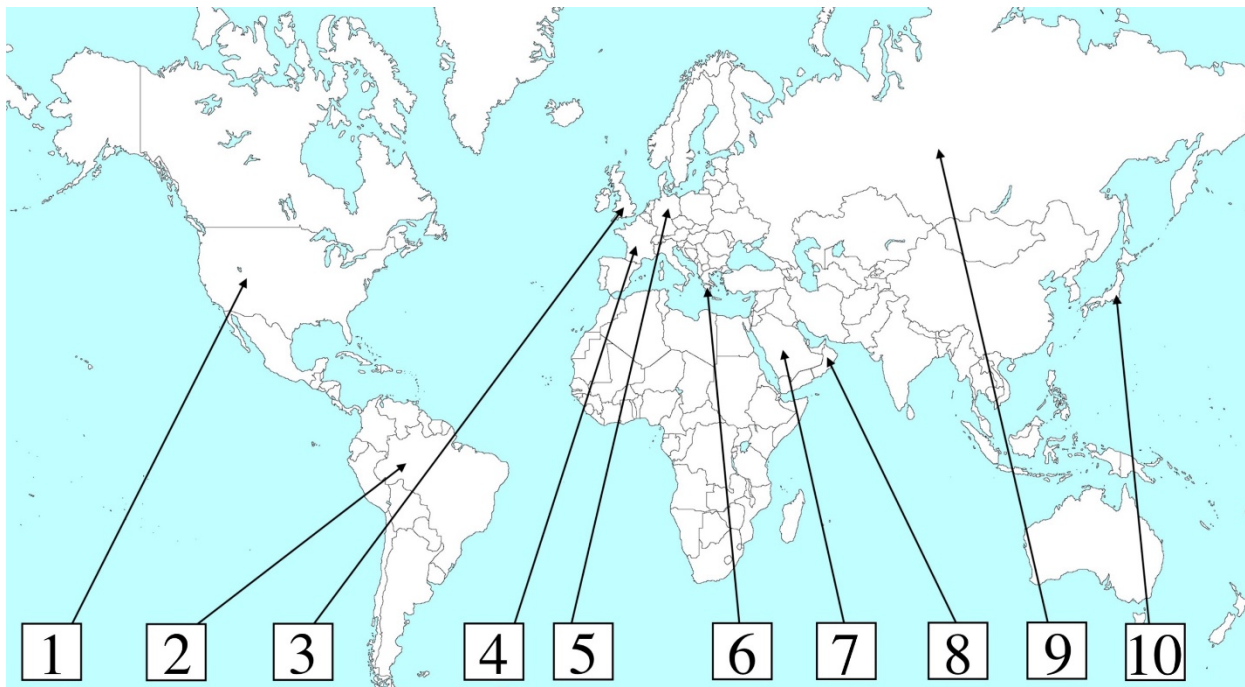


Р _____
группа

Реальная

В _____

8. Перед вами карта мира с современными границами государств. Внимательно изучите представленное изображение и соотнесите государство с актуальной для него формой правления. Заполните таблицу



А) Бразилия

Б) Великобритания

В) Германия

Г) Греция

Д) Оман

Е) Россия

Ж) Саудовская Аравия

З) США

И) Франция

К) Япония

I. Абсолютная монархия

II. Парламентская монархия

III. Президентская республика

IV. Парламентская республика

V. Смешанная республика

Страна на карте (цифра)	Название страны (буква)	Форма правления (римская цифра)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

9. Решите логическую задачу. Ответ запишите цифрой.

Кевин на Рождество получил в подарок огромный набор конфет. «В этом наборе больше ста конфет!» – радостно сообщил он маме. «Нет, думаю, всё же, конфет в наборе меньше ста» – ответила ему мама. «Одна-то конфета в наборе точно есть» – отметил папа Кевина. Когда Кевин распаковал набор, только одно из трёх утверждений оказалось истинным. Сколько конфет было в наборе?

10. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Матвею исполнилось пятнадцать лет, и его родители предложили мальчику устроиться летом на подработку и накопить денег для покупки ноутбука. При этом родители настаивали, чтобы Матвей выполнял лёгкий труд, который бы не причинил вреда его здоровью, и непременно заключил трудовой договор. Матвей возражал, что на уроке

права в школе ему говорили, что трудовой договор может быть заключен с шестнадцати лет. Мальчик сомневался, что закон позволяет ему заключить трудовой договор несмотря на то, что он получил общее образование.

Родители сообщили Матвею, что заключить трудовой договор гораздо проще, чем ему кажется. Во-первых, Матвею даже не придется проходить медицинский осмотр при устройстве на работу, поскольку это необходимо лишь для определенных видов трудовой деятельности, связанных с постоянной концентрацией, вредными условиями труда и т. д. Во-вторых, Матвею не может быть установлено испытание при приеме на работу, так как он не достиг возраста восемнадцати лет.

- 1) Может ли Матвей заключить трудовой договор для выполнения легкого труда в пятнадцать лет? (да / нет)
- 2) Правы ли родители Матвея насчет медицинского осмотра? (да / нет)
- 3) Правы ли родители Матвея насчет испытания при приеме на работу? (да / нет)

Вариант 2

1. Установите истинность и ложность высказываний и заполните таблицу ниже («да» - истинные суждения, «нет» - ложные).

- 1) Р. Декарт обосновал преимущества теоретического, дедуктивного метода познания.
- 2) Продолжающийся рост населения Земли не является глобальной проблемой.
- 3) Латентные функции социальных институтов – скрытые функции, выполняемые данным социальным институтом в обществе.
- 4) Структурными элементами общества являются субъекты, объекты и социальные связи.
- 5) Церковь – религиозная организация, имеющая тесные связи с обществом и действующая внутри него.
- 6)оборотный капитал – это капитальные блага длительного пользования (здания, сооружения, технологические линии).
- 7) Мифологическая теория – наиболее ранняя теория возникновения государства и права.
- 8) Полиандрия – наличие нескольких мужей у одной жены.
- 9) Наличие государственности – свойство, которым обязательно обладает этнос.

10) Предложение – это сумма товаров, которые продавцы готовы продать по альтернативным ценам.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Прочитайте текст и назовите пропущенное понятие. Дайте ответ на вопросы, раскрывающие смысл указанного вами термина.

Корни данного феномена следует искать в Великой Французской революции, но в полной мере он проявился в XX веке – веке их противостояния. Традиционно это определяют как форму ложного сознания или социально обусловленный способ отражения реальности. Однако это можно рассматривать и как универсальную систему мышления, способную полностью подменить реальность.

- 1) Назовите понятие, о котором идёт речь в тексте.
- 2) Какие интеллектуальные течения, традиционно называемые такими, вы знаете? Назовите не менее трех.
- 3) Рассмотрите представленные ниже картинки. Какая из них наиболее полно раскрывает сущность названного вами явления?

А.



Б.



В.



Г.



3. Найдите лишнее понятие в ряду. Придумайте название для группы оставшихся понятий.

- 1) Перевод на место работы из деревни в региональный центр, увольнение из-за профнепригодности, получение старшего воинского звания, вручение отличительного знака «Работник месяца»
- 2) «Неприкасаемые», средний класс, рыцари, духовенство, рабы
- 3) Стахановское движение, героический поступок студента Иванова спасшего кошку из пожара, олимпийский рекорд, соблюдение законов, участие в ОПГ.

4. Перед вами отрывки из произведения Л.Н. Толстого «Воскресение». Каждый отрывок иллюстрирует одно из обществоведческих понятий, список которых приведен ниже. Установите верное соответствие между литературным фрагментом и термином.

- 1) Эскапизм
- 2) Ценностный конфликт
- 3) Конформизм

4) Действие социального лифта

А) В пользу женитьбы вообще было, во-первых, то, что женитьба, кроме приятностей домашнего очага, устраняя неправильность половой жизни, давала возможность нравственной жизни; во-вторых, и главное, то, что Нехлюдов надеялся, что семья, дети дадут смысл его теперь бессодержательной жизни. Это было за женитьбу вообще. Против же женитьбы вообще было, во-первых, общий всем немолодым холостякам страх за лишение свободы и, во-вторых, бессознательный страх перед таинственным существом женщины.

Б) Сначала Нехлюдов боролся, но бороться было слишком трудно, потому что все то, что он, веря себе, считал хорошим, считалось дурным другими, и, наоборот, все, что, веря себе, он считал дурным, считалось хорошим всеми окружающими его. И кончилось тем, что Нехлюдов сдался, перестал верить себе и поверил другим. И в первое время это отречение от себя было неприятно, но продолжалось это неприятное чувство очень недолго, и очень скоро Нехлюдов, в это же время начав курить и пить вино, перестал испытывать это неприятное чувство и даже почувствовал большое облегчение.

В) В глубине, в самой глубине души он знал, что поступил так скверно, подло, жестоко, что ему, с сознанием этого поступка, нельзя не только самому осуждать кого-нибудь, но смотреть в глаза людям, не говоря уже о том, чтобы считать себя прекрасным, благородным, великодушным молодым человеком, каким он считал себя. А ему нужно было считать себя таким для того, чтобы продолжать бодро и весело жить. А для этого было одно средство: не думать об этом. Так он и сделал.

Та жизнь, в которую он вступал, — новые места, товарищи, война, — помогли этому. И чем больше он жил, тем больше забывал и под конец действительно совсем забыл.

Г) Мисси очень хотела выйти замуж, и Нехлюдов была хорошая партия. Кроме того, он нравился ей, и она приучила себя к мысли, что он будет ее (не она будет его, а он ее), и она с бессознательной, но упорной хитростью, такою, какая бывает у душевнобольных, достигала своей цели.

5. Перед вами список общественных явлений. Расставьте их в хронологическом порядке в соответствии с логикой исторического развития. В ответе укажите последовательность цифр.

- 1) Зависимые крестьяне
- 2) Пролетариат
- 3) Прекариат
- 4) Рабы

6. Перед вами четыре изображения. Все кроме одного иллюстрируют тему «Непрерывность прогресса». Найдите выпадающее изображение.

А.



Б.



B.

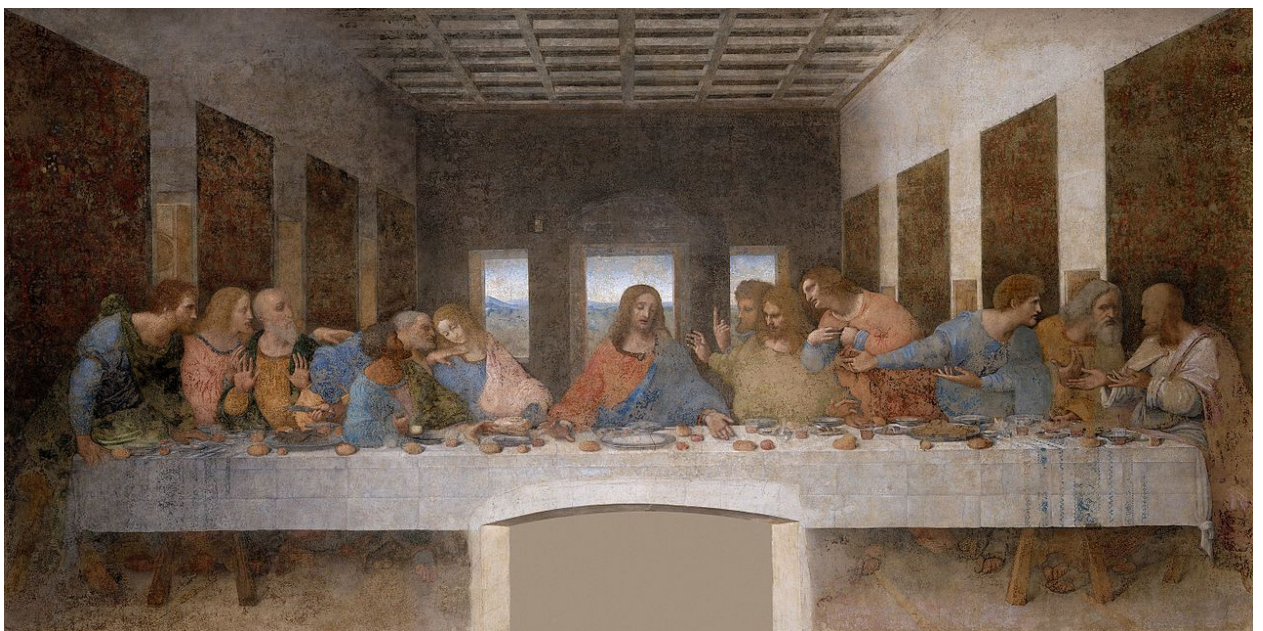


Г.



7. В современном мире индивид ориентируется на различные нормы и ценности. Изучите изображения и задумайтесь, о какой социальной группе идёт речь в задании? Заполните пропуски.

А)



Б)

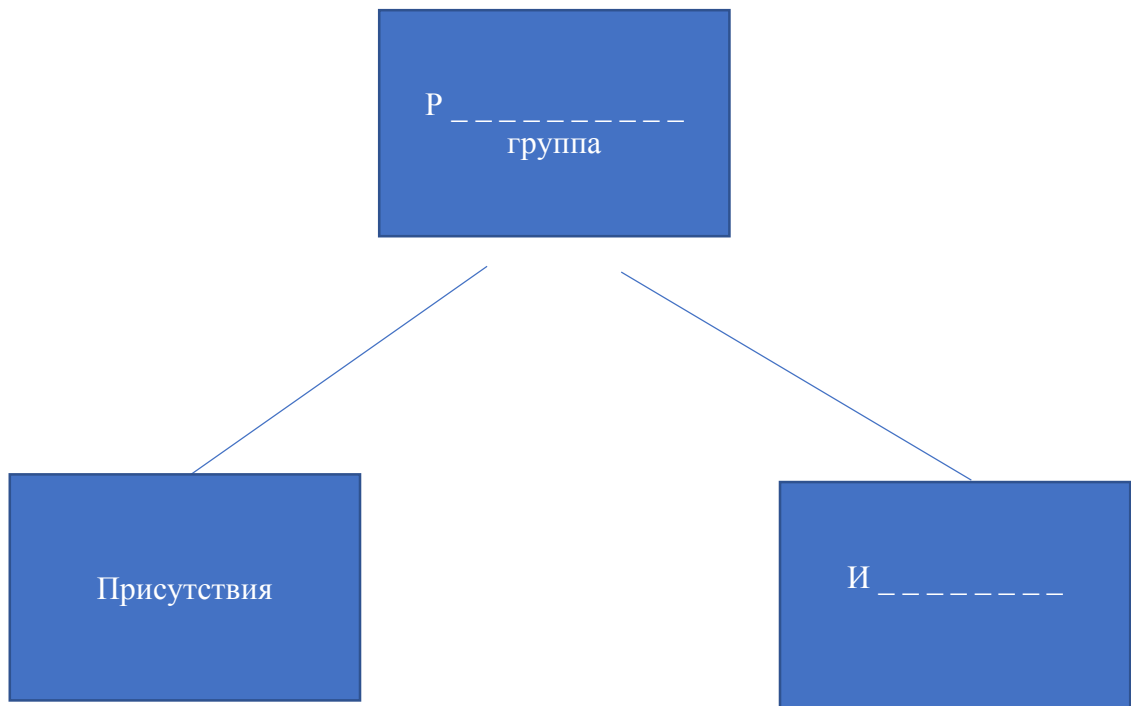


В)

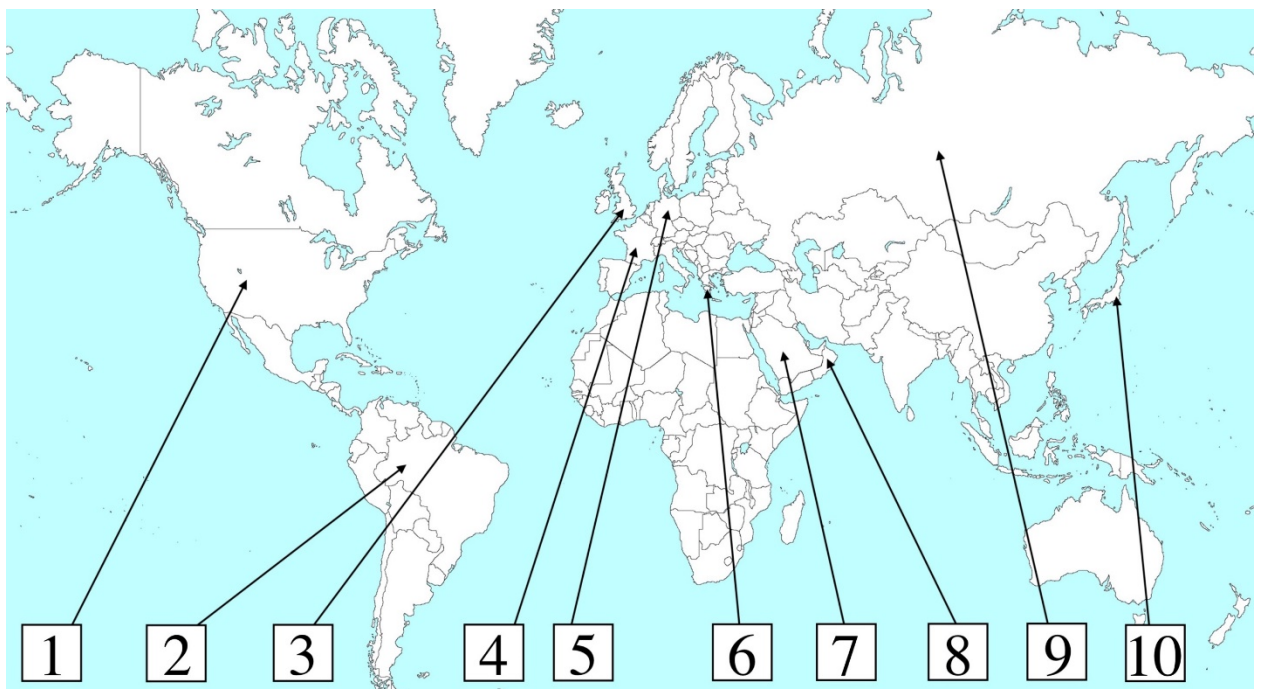


D)





8. Перед вами карта мира с современными границами государств. Внимательно изучите представленное изображение и соотнесите государство с актуальной для него формой государственно-территориального устройства. Заполните таблицу



- А) Бразилия
- Б) Великобритания
- В) Германия
- Г) Греция

Д) Оман

Е) Россия

Ж) Саудовская Аравия

З) США

И) Франция

К) Япония

I. Унитарное государство

II. Федерация

Страна на карте (цифра)	Название страны (буква)	Форма правления (римская цифра)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

9. Решите логическую задачу. Ответ запишите цифрой. Медвежонок Паддингтон готовится разбить копилку с монетками. «Думаю, я накопил больше ста монет!» - сказал он тётке Люси. Она возразила ему: «Думаю, монет в копилке чуть меньше ста». Дядя Пастуцо философски отметил: «Ну, хотя бы одна монета в копилке точно должна быть». Когда медвежонок Паддингтон разбил копилку, только одно из трёх предположений оказалось истинным. Сколько монет было в копилке?

10. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Сергей в одиночку воспитывает маленького сына, успевая работать менеджером в московском филиале крупной международной фирмы. Однажды Сергея вызвали в школу для решения некоторых вопросов, касающихся успеваемости сына. Разговор затянулся, и Сергей появился на рабочем месте только спустя три часа после начала рабочего дня.

На входе охранник сообщил Сергею, что его начальник сильно зол и планирует уволить работника за прогул, ведь тот отсутствовал на рабочем месте в течение трёх часов без уважительной причины. Если учесть, что за день до этого Сергей попал в пробку и опоздал практически на два часа, выходит, что на этой неделе мужчина «прогулял» более четырёх часов, что является основанием для увольнения по Трудовому кодексу РФ.

К моменту, когда Сергей пришел в кабинет начальника, настроение у того уже наладилось, и он решил ограничиться только штрафом за опоздание. Однако, чтобы стимулировать Сергея приходить на работу вовремя, начальник пообещал сократить срок ежегодного основного оплачиваемого отпуска до 25 календарных дней вместо 28 дней.

- 1) Может ли начальник уволить Сергея по причине прогула? (да / нет)
- 2) Допустимо ли штрафовать работника за нарушение трудового распорядка? (да / нет)
- 3) Допустимо ли сокращение срока ежегодного основного оплачиваемого отпуска? (да / нет)